

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры
Курс	4/5

Направление (специальность) 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2018г.


Программа актуализирован на заседании кафедры: протокол № 1 от 31.08.2020г.

Программа актуализирован на заседании кафедры: протокол № 1 от 27.08.2021г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 29.08.2022г.

Сведения о разработчиках:


ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Балыкин М.В.		Зав. кафедрой, д.б.н., профессор
Махова Н.А.	АФК	Доцент, к.б.н.
Антипов И.В.	АФК	Доцент, к.б.н.
Айзятулова Е.Д.	АФК	Доцент, к.б.н.

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий выпускающей кафедрой Адаптивной физической культуры	
 / <u>М.В.Балыкин</u> /	
« <u>18</u> » <u>июня</u> 2019г.	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Содержание

1. Общие положения	3
2. Цели итоговой аттестации	4
3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	4
4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	8
5. Требования к содержанию и оформлению ВКР	10
6. Типовые задания материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	12
7. Критерии и шкалы оценки на защите ВКР	13
8. Содержание государственного экзамена	13
9. Критерии и шкалы оценки на государственном экзамене	35
10. Список основной учебной и научной литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации	35
Приложение 1. Примерные темы выпускных квалификационных работ бакалавра	39
Приложение 2. План-график выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра	40
Приложение 3. Пример оформления титульного листа ВКР	42
Приложение 4. Шаблон оформления содержания ВКР	43
Приложение 5. Шаблон отзыва научного руководителя	44
Приложение 6. Заявление на утверждение темы и научного руководителя	45
Приложение 7. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену	46
Приложение 8. Примерный перечень задач (заданий) к государственному экзамену	58
Приложение 9. Шаблон экзаменационного билета	61

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

1. Общие положения

Итоговая аттестация по образовательной программе 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 942 от 19.09.2017 г.

Выполнение и защита выпускных работ является обязательной формой итоговой аттестации для всех выпускников ВУЗа. Работа представляется Государственной аттестационной комиссии в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения, которая позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности;
- общую, общекультурную и профессиональную компетенции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа на степень бакалавра отражает итог теоретического обучения студента и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам одного из образовательных направлений, избранного обучающимся. ВКР бакалавра может быть как исследовательского, так и теоретического (реферативного) характера и основываться на обобщении выполненных выпускниками курсовых работ.

Государственный экзамен базируется на основных положениях и задачах подготовки выпускников по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура» и состоит из 3 блоков:

- Теория и методика адаптивной физической культуры
- Физиологические и медико-биологические основы адаптивной физической культуры
- Основы частной патологии и методы физической реабилитации

Содержание предлагаемой программы отличается комплексным, интегральным подходом к рассмотрению вопросов физической культуры, адаптивной физической культуры, реабилитации, позволяющих перейти от знаний конкретных специальных дисциплин к идеологии сохранения и укрепления здоровья. Она включает знания понятийно категориального аппарата, современных методов сохранения здоровья и жизни человека. Кроме того, содержание программы реализует требования к знаниям и умениям по физиологии человека, возрастной физиологии, гигиены и физиологии спорта, врачебного контроля.

На итоговом государственном междисциплинарном экзамене студенту предлагается билет, который содержит следующие теоретические вопросы и задачи (задания):

- один - по разделу «Теория и методика адаптивной физической культуры», который включает знания по дисциплинам «Теория и методика физической культуры», «Базовые

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

виды двигательной деятельности», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики АФК», «Комплексная реабилитация инвалидов», «Коррекционная педагогика и психология»;

- второй - по разделам «Физиология человека», «Возрастная физиология», «Физиология спорта», «Врачебный контроль»;
- третий – по разделам «Физическая реабилитация», «Общая патология и тератология», «Частная патология».

Нормативный срок выполнения выпускником задания - 60 минут.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется два бланка со штампом УлГУ для подготовки к устному ответу.

При подготовке к устному ответу выпускник составляет его план, записывает в лист устного ответа необходимые примеры, схемы. При этом письменное оформление полного ответа не требуется.

Для выполнения задач (заданий) в процессе ГИА выпускнику предоставляется необходимое оборудование.

При ответе выпускник имеет право отвечать на экзаменационные вопросы в любой последовательности. Комиссия заслушивает ответ полностью. Задаваемые выпускнику дополнительные вопросы не выходят за рамки билета и, как правило, имеют целью проверить глубину, полноту и осознанность усвоения материала, владение компетенциями по программе ФГОС ВО.

2. Цели итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является средством контроля качества освоения основной образовательной программы.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».


Цели государственного экзамена и выпускной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению и профилю подготовки и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- применение и подтверждение компетенций, устанавливаемых ОП;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности и применения, освоенных в процессе обучения исследовательских методик для решения конкретных исследовательских задач;

Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проводится с целью установления степени соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ОП.

3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль подготовки «академический бакалавриат» (уровень бакалавриата) в ходе Государственной итоговой аттестации подлежит контролю освоение обучающимися следующих компетенций:


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культур;
- ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
- ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний, занимающих;
- ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;
- ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;
- ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;
- ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		


болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
- ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;
- ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;
- ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;
- ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;
- ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;
- ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп;
- ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса;
- ПК-3 Способен показывать изучаемые упражнения и двигательные действия, проводить тренировки на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья;
- ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, знать основы коррекционной педагогики и психологии;
- ПК-5 Способен руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых технологии по частным методикам массажа, проведение мероприятий по

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

повышению квалификации и переподготовки инструкторов-методистов по различным видам массажа;

- ПК-6 Способен руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта, культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;
- ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности;
- ПК-8 Способен проводить педагогический контроль на занятиях, уметь использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся, составлять план проведения групповых занятий. Проводить методическое обоснование отбора лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды;
- ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;
- ПК-10 Способен применять на практике основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Олимпийского, паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения, программные документы и специфику каждого из них;
- ПК-11 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, применять основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта;
- ПК-14 Способен применять теорию и методику АФК с детьми-инвалидами различных нозологических групп, современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма;
- ПК-15 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

обучающихся;

- ПК-16 Способен осуществлять методическое обеспечение реабилитационного процесса, включая современные методы и инновационные технологии, принципы разработки учебно-программной документации;
- ПК-17 Способен владеть оценкой эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры в АФК, знать основные показания и противопоказания к проведению занятий по АФК при различных нозологиях, планировать проведения экспериментальных исследований по апробации собственных методик по адаптивной физической культуре и спорту или разработанных методик;
- ПК-18 Способен разрабатывать стратегии активного отдыха, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, умение закрепить за инструкторами-методистами по адаптивной физической культуре участков работы по методическому обеспечению;
- ПК-19 Способен оценивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разработка путей совершенствования работы в данном направлении;
- ПК-20 Способен применять основы законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в сфере ФКиС, этические нормы в области спорта, уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;
- ПК-21 Способность разрабатывать краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) утверждается в начале выпускного года обучения. Тематику выпускных работ разрабатывают кафедра Адаптивной физической культуры. Темы ежегодно обновляются. Тематика ВКР должна характеризоваться научной и профессиональной значимостью, субъективной или объективной новизной, определяться заказами лечебно-профилактических и коррекционных образовательных организаций, отражать реальные потребности практики в решении актуальных проблем, иметь творческий характер. Примерные темы работ представлены в Приложении 1

Кафедра Адаптивной физической культуры предоставляет студентам возможность выбрать тему исследования в соответствии с их индивидуальными склонностями и возможностями, при этом может быть продолжено дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило, рассматриваются более узкие вопросы и решение которых носит преимущественно учебно-познавательный характер, с элементами научного исследования. Студент может выбрать тему ВКР из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, или выдвинуть ее самостоятельно с необходимым обоснованием.

Для руководства выпускной работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель, из числа профессорско-преподавательского состава

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Университета.

Выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр, образовательных или профессиональных организаций, представителей работодателей или их объединений, имеющих большой практический опыт работы.

После выбора темы выпускной работы студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении за ним темы исследования и научного руководителя. Тематика ВКР, задания на их выполнение, списки студентов-дипломников, научных руководителей и консультантов принимаются кафедрой Адаптивной физической культуры, утверждаются приказом Ректора.

Все изменения в руководстве выпускными работами, уточнения в формулировках тем проводятся в соответствии с приказом Ректора.

Подготовка ВКР начинается с разработки задания на выполнение работы, устанавливающим актуальность и прикладную значимость исследования темы, а также сроки представления работы на кафедру в завершённом виде. При формулировании задания руководитель определяет студенту тему ВКР, перечень основных вопросов, подлежащих исследованию или разработке, срок сдачи выполненной ВКР на кафедру.

Руководителем и студентом должен быть разработан примерный график выполнения ВКР, содержащий основные этапы работы:

- составление плана исследования, включающего формулировку и обоснование научной проблемы; определение цели и задач; объекта и предмета исследования; выбор методов и места проведения исследования, методики сбора и обработки информации;
- подготовка аналитического обзора темы;
- проведение экспериментальных (эмпирических) исследований;
- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка и оформление текстовой части ВКР;
- подготовка и оформление наглядного материала.

Заведующий кафедрой систематически контролирует реализацию плана-графика в соответствии с рекомендуемыми формами и сроками контроля за ходом выполнения ВКР. Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает студенту задание на выполнение работы;
- составляет план - график выполнения ВКР;
- оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы;
- проводит со студентом консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (Приложение 4).

За соответствие тематики выпускной работы профилю направления подготовки (специальности), руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель работы.

За все сведения, изложенные в выпускной работе, принятые решения и за правильность и достоверность всех данных ответственность несет автор выпускной работы.

Готовая ВКР представляется на выпускающую кафедру не позже, чем за 10 дней до защиты.

Заведующий кафедрой после рассмотрения представленных материалов дает заключение о возможности допуска выпускника к защите.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, с участием не менее двух третей ее состава,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

научного руководителя работы и рецензента. В случае отсутствия руководителя или рецензента по уважительной причине, выпускник может быть допущен к защите ВКР при наличии отзыва руководителя и рецензии, выполненными в соответствии с требованиями настоящего положения.

Перечень документов, предоставляемых на защиту выпускной квалификационной работы:

- текст ВКР,
- план - график выполнения ВКР,
- отзыв научного руководителя.

Студент в своём выступлении в течение 10-15 минут в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, раскрывает цель работы, основные задачи, гипотезу, кратко излагает основное содержание работы, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.

По окончании выступления студент отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите. Далее заслушиваются отзыв научного руководителя.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5. Требования к содержанию и оформлению ВКР

Основное содержание ВКР составляет решение конкретной проблемы в сфере общей, адаптивной физической культуры и физической реабилитации лиц с нарушениями состояния здоровья. Эта проблема выявляется студентом в ходе учебной и производственной практик, в процессе самостоятельной работы над учебными курсами.

Выпускная работа состоит из: Введения, не менее двух глав основной части, заключения, списка литературы, приложения (если таковое необходимо).

Во введении должны быть отражены актуальность, новизна, объект, предмет, цель, задачи, научная и прикладная значимость работы.

Содержание работы раскрывается в основной ее части.

В заключении обобщаются результаты исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются внутри текстовые ссылки.

Общий объем текстовой части для выпускной квалификационной работы не менее – 50 страниц.

Выпускная работа должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора межстрочных интервала. Поля стандартные: слева - 3 см., справа – 1,5 см, сверху и снизу - по 2 см. Текст должен быть отформатирован по ширине, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14pt, межстрочный интервал 1,5pt.

Текст работы и ее нумерация начинаются с титульного листа (цифра 1 на титульном листе не проставляется). На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с указанием страниц их расположения в тексте работы.

Выпускные работы могут содержать таблицы, различные графические иллюстрации, формулы, условные знаки. Они выполняются на компьютере или вручную черной капиллярной ручкой и размещаются либо сразу же после ссылки на них в тексте работы, либо - при большом количестве - в конце работы как приложение.

Выпускная квалификационная работа должна быть подписана заведующим кафедрой, автором и научным руководителем на титульном листе.

ВКР может содержать следующие структурно-содержательные элементы, (если

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

этого требует тема исследования):

- анализ актуальности научной проблемы;
- анализ альтернативных подходов к решению проблемы;
- анализ изучаемого фактического материала;
- анализ реабилитационных программ для специальных (коррекционных) и лечебно-профилактических учреждений;
- методические разработки (тематические планы, планы и конспекты уроков, элективных курсов, разработки внеклассных мероприятий, дидактические материалы, наглядные пособия, сценарии компьютерных программ и т.д.);
- методические рекомендации.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения (если необходимо).

Титульный лист ВКР должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, ВУЗа, института, факультета, кафедры;
- название темы ВКР;
- название вида документа (выпускная квалификационная работа бакалавра);
- сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, шифр и название направления и профиля подготовки, номер группы);
- сведения о заведующем кафедры, где выполнялась работа (Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, подпись)
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- сведения о рецензенте (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- наименование места и года выполнения.

Пример оформления титульного листа ВКР – Приложение 2

В **содержании** (оглавлении) указывается перечень структурных элементов выпускной квалификационной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты,
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Не допускается несовпадение названий глав (разделов) и параграфов в содержании и в тексте.

Шаблон оформления оглавления ВКР – Приложение 4.

Введение характеризует актуальность и научную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике, цель и задачи, научные гипотезы (при необходимости).

Объем введения, как правило, не должен превышать 5 страниц текста.

В **основной части ВКР** излагается материал по теме, приводится анализ литературных источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы выпускной квалификационной работы.

В теоретической части дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и т.д.

Практическая часть может быть представлена разработками автора, методикой, опытной работой, анализом экспериментальных, статистических данных и др.

Основную часть ВКР следует делить на главы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Как правило, в структуре основной части может быть выделено не менее двух глав, а в их составе не менее двух пунктов и т.д. Между главами, пунктами и подпунктами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений, анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему.

В разделе **заключение** приводятся обобщения по главам, пунктам и подпунктам проведенного исследования, сопоставление их с литературными данными, подтверждающие или опровергающие исходную гипотезу, резюмируя данные по решению поставленных задач. В заключении выносятся основные выводы работы и перспективы разработки и/или внедрения результатов.

В **список литературы** в алфавитном порядке включаются все изученные работы, которые анализировались или упоминались автором. Количество источников в списке литературы как правило должно составлять не менее 40 наименований, включать источники на иностранных языках.

Список литературы должен соответствовать основным требованиям:

- соответствие теме ВКР и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.

Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда: вначале на русском языке, затем на языке (языках) с латинской графикой (например, английском, немецком и др.)

Приложения призваны облегчить восприятие содержания ВКР и могут включать:


- материалы, дополняющие текст;
- программы, конспекты, сценарии и т.д.;
- промежуточные формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- инструкции, анкеты, методики;
- акты внедрения, заключения экспертизы и т.д.

На все приложения, представленные в ВКР, должны иметься ссылки.

6. Типовые задания материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

После утверждения темы ВКР обучающийся получает типовое задание и на основании типового задания совместно с научным руководителем составляет программу исследования с указанием сроков выполнения каждого вида работ и предполагаемого результата.

Типовое задание для подготовки выпускной квалификационной работы:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

№ задания	Формулировка задания
1.	Выбор темы, формулирование цели квалификационной работы. Постановка задач.
2.	Составление плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы
3.	Разработка содержательной части квалификационной работы. Подготовка аналитического обзора темы
4.	Подбор необходимого исходного материала.
5.	Проведение экспериментальных (эмпирических) исследований.
6.	Обработка и анализ полученной информации. Разработка иллюстративных и графических материалов.
7.	Формулирование итоговых выводов по достижению поставленной цели и полноте решения задач.
8.	Оформление квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
9.	Подготовка и оформление наглядного материала
10.	Защита выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР осуществляется непосредственно в ходе ГИА. В ходе защиты студент должен продемонстрировать сформированность проверяемых компетенций и соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

7. Критерии и шкалы оценки на защите ВКР


- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие темы;
- показатель оценивания – глубина и качество отработанных вопросов, оформление ВКР, характер защиты;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
Высокий (отлично) – тема раскрыта правильно и полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, высокая эрудиция;
Достаточный (хорошо) – тема раскрыта недостаточно полно, оформление соответствует требованиям руководящих документов, уверенное выступление, готовность к дискуссии, достаточная эрудиция;
Пороговый (удовлетворительно) – тема не раскрыта, оформление соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция;
Критический (неудовлетворительно) - тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям руководящих документов, неуверенное выступление, неготовность к дискуссии, недостаточная эрудиция

8. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Теория и методика адаптивной физической культуры

Тема 1. Предмет теории и методики физической культуры

Предмет теории и методики физической культуры являются закономерности идеального построения физического воспитания, т.е. то каким воспитание должно быть, если следовать положениям и установкам теории и методики.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 2. Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе.

Ведение более активного и подвижного образа жизни, многократное повторение тех или иных действий, проявление физических усилий привело к осознанному пониманию людьми явления упражняемости (повторяемости действий). Именно явление упражняемости стало основой возникновения физической культуры в обществе.

Тема 3. Отечественная система физической культуры, как исторически прогрессивное явление, особенности её становления и перспектив.

Отечественная система физического воспитания как исторически прогрессивное явление; особенности ее становления и перспективы совершенствования.

Воплощение в ней принципов всемерного содействия гармоничному развитию индивида, связи физического воспитания с трудовой оборонной практикой общества, оздоровительной направленности. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физического воспитания.

Тема 4. Основные понятия теории и методики физической культуры

К основным понятиям теории и методики физической культуры относятся: 1) физическая культура; 2) физическое воспитание; 3) физкультурное воспитание; 4) физическая подготовка; 5) физическое развитие; 6) физическое совершенство; 7) физкультурное движение; 8) спорт; 9) система физического воспитания.

Тема 5. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания

Общими принципами реализации задач, вытекающих из цели физического воспитания, являются: 1) принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности; 2) принцип связи физического воспитания с практикой; 3) принцип оздоровительной направленности.

Тема 6. Представление о функциях и формах физической культуры, их классификация.


Понятие «Функции физической культуры». Общекультурные (общие) и специфические функции физической культуры. Общекультурные функции физической культуры. Специфические функции физической культуры. Основные формы физической культуры в обществе (физическое воспитание; производственная физическая культура; оздоровительно-рекреативная физическая культура; спорт).

Тема 7. Понятие о средствах физического воспитания. Физические упражнения – как основное средство физического воспитания

Средств физического воспитания. Физические упражнения; физический труд при определенных условиях; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы. Техника физических упражнений. Классификация физических упражнений. 1) по признаку исторически сложившихся средств и методов физического воспитания; 2) по анатомическому признаку; 3) по признаку воспитания физических качеств; 4) по признаку биомеханической структуры движения; 5) по признаку физиологических зон мощности; 6) по признаку спортивной специализации.

Тема 8. Понятие о методах физического воспитания и их структурной основе. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

Группа специфических методов: 1) методы строго регламентированного упражнения; 2)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

игровой метод; 3) соревновательный метод. Методы строго регламентированного упражнения (методы обучения двигательным действиям, методы воспитания физических качеств).

Тема 9. Иерархия принципов физического воспитания.

Принципы в системе физического воспитания. Общие социальные принципы воспитательной стратегии общества. Общеметодические принципы физического воспитания (принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности и индивидуальности). Специфические принципы физического воспитания (принцип непрерывности процесса физического воспитания; принцип системного чередования нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; принцип циклического построения занятий; принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания).

Тема 10. Сила и методика ее воспитания.

Физические качества. Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных напряжений.

Методика воспитания силы всегда включает в себя три педагогические категории: задача – средство – метод.

Основными задачами являются: 1) обеспечение гармонического развития всех мышечных групп двигательного аппарата человека; 2) приобретение и совершенствование способности проявлять силу в статическом, преодолевающем и уступающем режимах работы мышц; 3) овладение основами техники выполнения разнообразных упражнений.

Основным специфическим средством воспитания силы являются силовые упражнения. Они делятся на определенные группы в зависимости от: 1) природы отягощения; 2) режима работы мышц; 3) по анатомическому признаку.

В процессе воспитания силы используются следующие методы: 1) метод неопределенных отягощений; 2) метод предельных и околопредельных отягощений; 3) метод статических усилий; 4) метод динамических усилий.

Тема 11. Скоростные способности, выносливость и методика их воспитания.

Под скоростными способностями понимают возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени. Основными методами воспитания силовых способностей являются: 1) методы строго регламентированного упражнения; 2) соревновательный метод; 3) игровой метод.


Выносливость – это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности. Следует различать общую и специальную выносливость.

Тема 12. Двигательно-ординационные способности и методика их воспитания.

Координационные способности – это комплексное физическое качество, включающее в себя ряд двигательных способностей, совокупность морфофункциональных свойств организма человека, определяющих его возможности эффективно решать двигательные задачи, а также умение адекватно перестраивать двигательную деятельность при изменяющихся ситуациях.

Тема 13. Гибкость и методика ее воспитания.

Факторы, влияющие на развитие гибкости. Классификация видов гибкости. Задачи и средства развития гибкости. Методические особенности совершенствования гибкости: а)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

повторный метод, б) очередность повторов, в) серийность повторов, интервалы отдыха, г) стретчинг, требования к нему.

Тема 14. Классификация и характеристика форм занятий физическими упражнениями.
Формы занятий физическими упражнениями – способы организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Существует две группы форм занятий физическими упражнениями: 1) Урочные формы занятий; 2) Неурочные формы занятий.

Тема 15. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
Три основных этапа деятельности учителя физической культуры: 1) подготовка к процессу физического воспитания, 2) практическая деятельность на уроке, 3) Контроль за эффективностью педагогической деятельности на уроке.

Тема 16. Планирование в физическом воспитании.

Требования к планированию физического воспитания: целевая направленность педпроцесса, всесторонность планирования задач, конкретность. Методическая последовательность планирования. Основные документы планирования: учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий или четвертной (тематический) план, расписание занятий, план-конспект урока.

Тема 17. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

Педагогический контроль — это система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок. Виды педагогического контроля: 1) предварительный; 2) оперативный; 3) текущий; 4) этапный; 5) итоговый. Методы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы (ЖЕЛ, масса тела, длина тела, станова́я сила, динамометрия и т.д.), хронометрирование занятий, определение динамики физической нагрузки по ЧСС.

Тема 18. Общий план работы по физическому воспитанию.

Составная часть плана работы образовательного учреждения. Составляется учителем физической культуры, при участии заместителя директора, врача школы, преподавателя ОБЖ. Разделы плана: 1) организационная работа; 2) учебная работа; 3) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; 4) физкультурно-массовые и спортивные работы во внеурочное время; 5) агитационно-пропагандистская работа; 6) врачебный контроль и медико-санитарный надзор; 7) хозяйственная работа. План согласовывается и утверждается директором школы, доводится до сведения всех учителей.

Тема 19. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.

Наиболее целесообразное и эффективное распределение программного материала на учебный год. Установление последовательности прохождения материала разделов программы по месяцам и неделям учебного года с учетом сезонно-климатических условий проведения занятий в каждую школьную четверть с учетом материально-спортивной базы школы.

Тема 20. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.

Составляется на основе годового плана-графика для всех параллельных классов на

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

каждую четверть (четвертной). В более конкретизированном виде представлены используемые средства и методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств. Имеет две части: объяснительную записку к плану и содержание плана. Рабочие планы составляются в графической и текстовой форме.

Тема 21. План-конспект урока.

Документ планирования педагогического процесса по физической культуре на каждый урок. Составляется на основе поурочного рабочего плана с учетом результатов предыдущего урока, сложности освоения нового материала, состава занимающихся, их подготовленности и условия мест занятий. При разработке плана-конспекта необходимо: 1) определять средства и методы решения каждой задачи; 2) определить необходимый инвентарь; 3) разработать методы организации деятельности занимающихся; 4) Определить критерии оценки деятельности занимающихся на уроке.

Тема 22. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст- период жизни от рождения до 7 лет. Происходит интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Организованные физкультурные занятия в дошкольных образовательных учреждениях. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физической культуры. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей в возрасте до 7 лет. Особенности развития движения у детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания, формы организации занятий физическими упражнениями и методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 23. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.

По биологическим признакам дошкольный возраст подразделяется на следующие периоды: 1) новорожденный- первые 4 недели жизни; 2) грудной (младенческий)- до 1 года; 3) ранний детский- от 1 года до трех лет; 4) дошкольный- от 3 до 6(7) лет. Первые годы жизни ребенка характеризуются быстрыми темпами роста и развития организма. Интенсивно увеличиваются морфологические показатели: рост, масса тела и обхват грудной клетки. Средние показатели массы тела и роста здоровых детей раннего и дошкольного возраста (по Ю.Ф. Змановскому, 1989г.) Уровень физической подготовленности детей 4-6 лет.

Тема 24. Социально-педагогическое значение, задачи, возрастные особенности и средства физического воспитания детей школьного возраста.

Значение физической культуры в школьный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Направленное использование физической культуры в воспитании детей и молодежи школьного возраста предусматривает решение следующих задач: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Возрастные особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства воспитания детей школьного возраста.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 25. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст (детский) охватывает детей с 6-7 до 11 лет (1-4 классы). Особенности возрастного развития. Двигательная активность учащихся младших классов при разных видах мышечной деятельности. Темпы прироста различных физических способностей, активной и пассивной гибкости. Задачи физического воспитания, средства физического воспитания, физическая подготовленность, особенности методики физического воспитания и домашние задания.

Тема 26. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст (подростковый) охватывает детей в возрасте от 12 до 15 лет (5-8 классы). Особенности возрастного развития. Двигательная активность учащихся младших классов при разных видах мышечной деятельности. Темпы прироста различных физических способностей, активной и пассивной гибкости. Задачи физического воспитания, средства физического воспитания, физическая подготовленность, особенности методики физического воспитания и домашние задания.

Тема 27. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.

Старший школьный возраст (юношеский) охватывает детей от 16 до 18 лет (9-11 классы). К этому возрасту относятся и учащиеся средних специальных учебных заведений. Особенности возрастного развития. Двигательная активность учащихся младших классов при разных видах мышечной деятельности. Темпы прироста различных физических способностей, активной и пассивной гибкости. Задачи физического воспитания, средства физического воспитания, физическая подготовленность, особенности методики физического воспитания и домашние задания.

Тема 28. Организация и содержание физкультурно-спортивной работы в ВУЗе.


Возрастные особенности контингента обучающихся в ВУЗе. Методические основы физического воспитания в ВУЗе. Основные направления физического воспитания в ВУЗе: общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, гигиеническое, лечебное. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях (основное, специальное и спортивное). Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Тема 29. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.

Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями (средства, формы и методические основы занятий). Профилактикой преждевременного старения и активного долголетия являются физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Сохранение и восстановление функций опорно-двигательного аппарата. Направленное воздействие на функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Коллективные формы занятий (занятия в группах здоровья, секциях ОФП, клубах любителей бега и т.д.), туристские походы и самостоятельные занятия. Комплексное применение различных физических упражнений. Перечень методических правил при проведении занятий с лицами пожилого и старшего возраста.

Тема 30. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта.

Спорт в узком понимании — это собственно соревновательная деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

сложившаяся в области физической культуры, как специальная сфера выявления унифицированного сравнения человеческих возможностей. Система подготовки спортсмена. Спортивная деятельность. Спортивные достижения. Спортивное движение. Все виды спорта, получившие широкое распространение в мире, можно классифицировать по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности на 6 групп.

Тема 31. Цели, задачи, средства и методы спортивной тренировки.

Целью спортивной тренировки является подготовка к спортивным состязаниям, направленная на достижение максимально возможного для данного спортсмена уровня подготовленности, обусловленного спецификой соревновательной деятельности, и гарантирующего достижения запланированных результатов. Задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки (избранные соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения) Методы спортивной тренировки: 1) общепедагогические (словесный и наглядный); 2) практические (строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательной). Непрерывные, интервальные методы тренировки.

Тема 32. Принципы спортивной тренировки.

Принципы спортивной тренировки — это наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы. Принцип направленности на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. Принцип единства общей и специальной подготовки. Принцип непрерывности тренировочного процесса. Принцип единства постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок. Принцип волнообразности динамики нагрузок. Принцип цикличности тренировочного процесса. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена. Принцип возрастной адекватности многолетней спортивной деятельности.

Тема 33. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.


Процесс подготовки спортсменов высокой квалификации условно делится на 3 составляющие: построение процесса, его реализация и контроль за ходом подготовки. Методические положения многолетнего процесса тренировки. Процесс многолетней подготовки спортсмена делится на 4 этапа: предварительная подготовка, начальная спортивная специализация, углубленная специализация в избранном виде спорта, спортивное совершенствование.

Тема 34. Построение тренировок в малых, средних и больших циклах.

Малый (микроцикл)- недельная или околонедельная продолжительность (от двух до нескольких занятий). Средний (мезоцикл)- от 2 до 6 недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов. Большие (макроциклы)- большой тренировочный цикл типа полугодового, годового, 4-хгодового, многолетнего, связанный с развитием, стабилизацией и временной утратой спортивной формы и включающий законченный ряд периодов, этапов, мезоциклов.

Тема 35. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.

Понятие адаптивной физической культуры, её отличие от медицинской реабилитации. Цель АФК. Основные виды адаптивной физической культуры: адаптивное физическое

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, экстремальные виды двигательной активности, креативные телесно-ориентированные практики.

Тема 36. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.

Основные категории, отражающие общие закономерности биологических процессов в организме человека и их роль в адаптивной физической культуре: целостность организма, структура и функция, реактивность организма, причинно-следственная связь, адаптация и компенсация организма.

Тема 37. Функции адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта.

Педагогические функции адаптивного физического воспитания являются ведущими в адаптивной физической культуре. Содержание педагогических функций. Педагогические и психологические требования к формированию личности аномального ребенка. Роль самовоспитания в формировании личности. Роль функциональных связей адаптивного физического воспитания с другими социальными процессами и явлениями. Содержание социальных функций. Направленность рекреативно-оздоровительного спорта и спорта высших достижений. Содержание педагогических и социальных функций адаптивного спорта.

Тема 38. Функции адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации.

Понятие, содержание, отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. особенности педагогических и социальных функций адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации. Двигательная рекреация является необходимой формой двигательной активности инвалида. Значение самореабилитации в физической, психической, биологической, социальной, бытовой адаптации. Взаимосвязь функций АФК.

Тема 39. Принципы адаптивной физической культуры.

Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры. Общеметодические, специально методические и социальные принципы АФК.

Тема 40. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.

Распределение школьников по состоянию здоровья на медицинские группы. Комплектование в СМГ. Основные задачи по физическому воспитанию в СМГ.

Тема 40. Учебная работа по физическому воспитанию в специальных медицинских группах.

Основные документы учебной работы в СМГ. Схема построение урока в СМГ. Аспекты эффективности урока. Домашние, самостоятельные задания в СМГ. Организационно-методические указания по проведению урока в СМГ.

Тема 42. Врачебно- педагогический контроль в специальных медицинских группах.

Особенности врачебного контроля. Педагогический контроль за интенсивностью на уроке. Оценка физического развития, функционального состояния и физической подготовленности учащихся в СМГ. Педагогические наблюдения в СМГ. Дневник самоконтроля и индивидуальная карта в СМГ.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 43. Средства адаптивной физической культуры.

Теоретическое обоснование выбора средств адаптивной физической культуры для инвалидов различных нозологических групп. Классификация средств АФК. Классификация физических упражнений.

Тема 44. Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы.

Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальных коррекционных школах. Социально-гуманитарные и физиологические предпосылки форм организации физического воспитания. Системы классификаций физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ. Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся специальных школ.

Тема 45. Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями.

Специфика развития двигательных способностей учащихся коррекционных школ. Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии.

Тема 46. Организация и методика занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологических групп.

Организация и проведение занятий по физической культуре в школе для слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих детей. Развитие физических способностей в АФК. Игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 47. История развития спорта инвалидов.

История развития адаптивного спорта для инвалидов различных нозологических групп. Федерации физической культуры и спорта инвалидов. Паралимпийские и Специальные Олимпийские Игры.

Тема 48. Физкультурно-спортивное движение инвалидов.

Организация физкультурно-спортивного движения инвалидов. Структура физической культуры и спорта инвалидов. Физкультурно-оздоровительные клубы. Виды спорта, рекомендуемые инвалидам различных нозологических групп.

Раздел 2. Физиологические и медико-биологические основы адаптивной физической культуры

Тема 1. Предмет, методы и общие понятия физиологии человека.

Предмет физиологии, методы физических исследований. Организм и внешняя среда. Адаптация. Краткая история развития физиологии.

Тема 2. Структура и функции биологических мембран.

Структура биологических мембран. Методы изучения возбудимых клеток. Механизмы транспорта веществ через б/м. Биоэлектрические явления в тканях. Понятия: возбудимость, проводимость, раздражимость, сократимость. Ионные механизмы ПП, ПД, критический уровень деполяризации, локальный ответ. Действие постоянного тока на возбудимые ткани.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 3. Строение и механизмы сокращения и расслабления

Строение и функции скелетных мышц, формы и режимы мышечного сокращения (изометрический, изотонический, ауксотонический). Теория мышечного сокращения, одиночное мышечное сокращение, тонус, тетанус (зубчатый, гладкий). Гипертрофия и атрофия мышц. Методы изучения скелетных мышц. Скелетная, гладкая и сердечная мышцы, строение функции, различия.

Тема 4. Типы и свойства периферических нервов и мионевральных синапсов

Классификация и типы нервных волокон, возбудимость и лабильность. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам и нервам. Парабиоз Н.Е. Введенского синапсы: строение, классификация, механизмы передачи возбуждения. Возбуждающие и тормозящие синапсы.

Тема 5. Общая характеристика функций ЦНС. Торможение и общие принципы координации в ЦНС

Нервная система рефлексы определение. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова П.К. Анохина в развитии рефлекторной деятельности ЦНС. Строение рефлекторной дуги, нейрон – структурно –функциональная единица ЦНС. Рецепторы, механизмы возникновения возбуждения в рецепторах. Нервные центры, свойства нервных центров.

Торможение в ЦНС. Виды торможения, тормозные клетки и их медиаторы. Современные представления о механизмах центрального торможения.

Тема 6. Основные принципы и способы управления в организме

Интеграция и координация деятельности ЦНС. Дивергенция и конвергенция, иррадиация, концентрация. Феномен посттетанической потенциации и окклюзии. Основные принципы управления. Способы управления в организме, запуск, коррекция. Механизмы управления (гуморальный, нервный, нейро-гуморальный). Средства и формы управления. Саморегуляция физиологической функции. Функциональная система управления по П.К. Анохину.

Тема 7. Спинной и продолговатый мозг, строение и функции

Спинной мозг его роль в регуляции соматических и вегетативных функций. Спинальный шок. Проводящие пути спинного мозга. Продолговатый мозг, его функции, центры продолговатого мозга.


Тема 8. Средний мозг, мозжечок, промежуточный мозг их организация и функции

Мозжечок, его функции. Топография и связи ретикулярной формации. Функции, исходящие и восходящие влияния ретикулярной формации. Таламус, его организация и функции. Специфические и неспецифические и ассоциативные ядра. Лимбическая система, морфофункциональная организация, связи. Функции хвостатого ядра, скорлупы, ограда, бледного шара.

Тема 9. Организация и функции головного мозга

Общий план организации коры. Кортиковые нейроны и их связь. Поля коры. Пирамидальная и экстрапирамидальная системы. Моторная, сенсорная и психическая функциональная асимметрия коры головного мозга. Электрические явления и методы их оценки в коре головного мозга.

Тема 10. Организация и функции симпатической и парасимпатической нервной системы

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Функциональная организация автономной нервной системы. Рефлекторная дуга ВНС. Симпатическая и парасимпатическая части ВНС. Особенности конструкции

Тема 11. Классификация и свойства сенсорных систем

Общий план организации сенсорных систем. Классификация и свойства рецепторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор, вестибулярный анализатор, проприорецепция и терморецепция, обонятельная и вкусовая рецепция.

Тема 12. Учение И.П.Павлова о ВНД

Условные и безусловные рефлексы, методики исследования и условия образования условных рефлексов. Внешнее и внутреннее торможение. Динамический стереотип, механизмы образования.

Тема 13. Первая и вторая сигнальные системы, типы нервной деятельности

Торможение и его виды. Динамика нервных процессов. Первая и вторая сигнальные системы. Нарушение речи, механизмы компенсации.

Тема 14. Физико-химические свойства крови

Состав, объем и функции крови. Активная реакция крови, ее регуляция при физических нагрузках. Физико-химические свойства крови. КОС крови, гемолиз. Физиология эритроцитов.

Тема 15. Структура и функции форменных элементов крови

Тромбоциты, строение и функции. Лейкоциты, строение и функции. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы и правила переливания крови. Регуляция гемопоза в покое. Миогенный эритроцитоз, тромбоцитоз, лейкоцитоз, регуляция.

Тема 16. Строение и функции сердца

Макро- и микростроение сердца. Свойства миокарда. Внутрисердечная гемодинамика. Работа сердца. Функции сердечно-сосудистой системы. Фазовый анализ деятельности сердца. Ударный и минутный объем сердца. Работа сердца при физических нагрузках

Тема 17. Методики исследования работы сердца

Возбудимость, сократимость, проводимость миокарда. Автоматизм проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы в разные фазы сердечного цикла. Электрические явления в сердце, ЭКГ. Тоны сердца, их происхождение. Фонокардиография, векторкардиография, реография. Катетеризация и методы исследования сердечного выбора функциональной нагрузки.

Тема 18. Регуляция работы сердца при физических нагрузках


Саморегуляция деятельности сердца. Нервное, нервно-рефлекторная регуляция работы сердечной деятельности. Регуляция работы сердца при физических нагрузках

Тема 19. Классификация и функции сосудистой системы

Классификация сосудистой системы по Б.Фолку, основные законы гемодинамики. Артериальное давление и пульс, нервные и гуморальные влияния на сосуды.

Тема 20. Регуляция гемодинамики при физических нагрузках

Основные законы гемодинамики. Изменение АД, сопротивления и скорости кровотока в

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

различных отделах кровеносного русла. Артериальный и венозный пульс. Сосудодвигательный центр, сосудодвигательные нервы. Нервные и гуморальные влияния на сосудистый тонус. Кровообращение при физических нагрузках. Частота сердечных сокращений, ударный и минутный объем кровообращения, его регуляция при физических нагрузках. Органный кровоток при физических нагрузках, его регуляция.

Тема 21. Внешнее дыхание, транспорт газов кровью

Этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Давление в превральной полости. Эластические свойства легких. Методы изучения физиологии дыхания. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Газотранспортная функция крови при мышечной деятельности.

Тема 22. Регуляция дыхания при физических нагрузках

Дыхательный центр. Автоматия ДЦ. Периферические и центральные хеморецепторы. Влияния на ДЦ газового состава, рН крови. Регуляция дыхания со стороны гипоталамуса, лимбической системы и коры. Физиология дыхания при мышечной деятельности.

Тема 23. Пищеварение в полости рта, в желудке, тонком и толстом кишечнике

Пищеварение главный компонент ФУС, поддерживающий постоянный уровень питания в организме. Механическая и химическая обработка пищи. Жевание и его особенности. Слюноотделение. Количество, состав и свойства слюны и желудочного сока. Секреторная и моторная деятельность желудка. Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции. Роль печени в пищеварении. Полостной и мембранный гидролиз. Пищеварение в толстой кишке.

Тема 24. Моторная деятельность ЖКТ и механизмы всасывания

Всасывание в различных отделах ЖКТ. И.П. Павлов о пищевом центре. Гормоны ЖКТ.

Тема 25. Основной и рабочий обмен веществ

Понятие об обмене веществ. Специфический синтез в организме жиров, углеводов, белков. Значение минеральных веществ микроэлементов, витаминов. Колорический и дыхательный коэффициенты. Основной и рабочий обмен. Изменение энергообмена при физических нагрузках.

Тема 26. Механизмы терморегуляции при изменениях окружающей среды и при мышечной деятельности

Системные механизмы терморегуляции и теплоотдачи.

Тема 27. Структура и функции почек

Структурные единицы почки, их классификация. Основные процессы протекающие в почке: фильтрация, реабсорбция и секреция. Регуляция функций почки при физических нагрузках. Основные процессы протекающие в почке: фильтрация, реабсорбция и секреция.

Тема 28. Регуляция эндокринных функций в покое и при физических нагрузках. Учение о стрессе.

Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Образование, выделение, перенос и распад гормонов. Основные механизмы действия гормонов. Регуляция. Гипоталамо-гипофизарная система, щитовидная и околощитовидная железа,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

поджелудочная железа, надпочечники, половые железы, эпифиз.

Тема 29. Введение в курс физиологии спорта

Предмет, задачи и методы физиологии спорта. Исторический очерк развития предмета. Терминология и основные понятия физиологии спорта. Значение курса спортивной физиологии, методы физиологических исследований

Тема 30. Физиологические характеристики и классификация физических упражнений. Механизмы мышечного тонуса.

Позы тела, их регуляции. Принципы классификации физических упражнений. Циклические, ациклические и нестандартные упражнения. Движения циклического характера и их биомеханические характеристики. Работа и мощность нагрузки. Ациклические упражнения, их характеристика, скоростная и скоростно-силовые упражнения. Не стандартные упражнения, их характеристика. Механизмы мышечного тонуса и поддержания позы Механизмы поддержания мышечного тонуса, механизмы мышечного сокращения и расслабления. Доминанта, ее физиологические механизмы, динамический стереотип, механизм. Механизмы поддержания мышечного тонуса и координация движений при сидении, стоянии, лежании, спортивных позах.

Тема 31. Классификация физических упражнений по зонам мощности

Зависимость время- скорость и сила-скорость физических упражнений. Характеристика максимальной зоны мощности; работа субмаксимальной мощности; зона большой мощности; зона умеренной мощности.

Тема 32. Физиологическая характеристика состояний организма при мышечной деятельности

Энергообеспечение и функциональное состояние организма спортсмена в покое. Характеристика сердечно-сосудистой дыхательной систем и системы крови в покое у нетренированных лиц и спортсменов. Физиологические изменения в организме при разминке. Части разминки, планирование нагрузки по времени и интенсивности. Физиологический эффект разминки: изменение в ЦНС и ВНС, мышечная система, изменение ССС, внешнего и тканевого дыхания, крови. Физиологические изменения в организме при физических нагрузках. Процесс вработывания, физиологические механизмы и изменения в организме; зависимость от интенсивности и длительности работы. Мертвая точка и «второе дыхание» физиологические механизмы. Физиологические механизмы утомления и восстановления функции после нагрузки. Теории утомления при мышечной работе. Физиологические изменения в организме при статической и динамической работе. Физиологические механизмы и биохимические изменения в мышцах в процессе восстановления фазы суперкомпенсации и компенсации.

Тема 33. Физиологические характеристики двигательных качеств. Аэробные и анаэробные возможности организма.

Физиологические характеристики двигательных качеств. Физиологические характеристики силы, быстроты, ловкости, выносливости, методы их определения. Аэробные и анаэробные возможности организма, общая и специальная физическая работоспособность. Факторы, определяющие анаэробные возможности организма. Методы их определения. Механизмы определяющие аэробные возможности организма, методы их определения (прямые и косвенные). Методы определения физической работоспособности организма.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 34. Физиологические обоснования тренированности.

Адаптация и тренированность. Фазы адаптации и морфофункциональные изменения в организме тренированных спортсменов. Методы определения тренированности и методы повышения аэробных и анаэробных возможностей организма спортсменов. Признаки перетренированности, морфофункциональные изменения и методы коррекции.

Тема 35. Общебиологические закономерности индивидуального развития.

Понятие об онтогенезе. Рост и развитие. Периодизация и гетерохронность развития. Акселерация и ретардация развития. Критические сенситивные периоды развития.

Тема 36. Период новорожденности.

Особенности центральной нервной системы и сенсорных систем новорожденного. Рефлексы новорожденного. Особенности костно-мышечной системы. Особенности крови, кровообращения и дыхания. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы.

Тема 37. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Физическое развитие и опорно-двигательная система. Особенности крови, кровообращения и дыхания. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы.

Тема 38. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста.

Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Физическое развитие и опорно-двигательная система. Особенности крови, кровообращения и дыхания. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы.

Тема 39. Физиологические особенности организма пожилого возраста, их адаптация к физическим нагрузкам.

Старение, продолжительность жизни, теории старения. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем. Возрастные особенности регуляторных систем у лиц зрелого и пожилого возраста. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках.

Тема 40. Введение в курс врачебный контроль в адаптивной физической культуре.

Определение врачебного контроля. Предмет, задачи врачебно – педагогического контроля. Использование ВПК в целях сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний и спортивного травматизма. Роль ВК в современной системе здравоохранения, физического воспитания и спорта. Исторический очерк развития предмета. Терминология и основные понятия врачебного контроля.

Тема 41. Организация врачебно – педагогического контроля.

Основы организации ВПК в образовательных учреждениях, его формы и методы. Медицинское обследование занимающихся физической культурой и спортом. Первичные, повторные и дополнительные обследования. Врачебно – педагогические наблюдения. Санитарно – гигиенический контроль за занятиями.

Тема 42. Методы ВК при занятиях спортом и физической культурой.

Сбор анамнеза. Соматоскопия. Антропометрия. Оценка функционального состояния

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

сердечно – сосудистой системы. Пульсометрия. Электрокардиография. Определение физиологических реакций различных систем организма на физические нагрузки. Исследование функционального состояния дыхательной системы. Оценка мышечной силы. Функциональные пробы, требования к ним и оценка их результатов. Физическая работоспособность, методы ее определения (PWC 170, МПК, ИГСТ).

Тема 43. Врачебно – педагогический контроль за физическим воспитанием детей, подростков и женщин.

Организация ВК в школе. Врачебные осмотры школьников, распределение на медицинские группы для занятий физической культурой. Врачебные и педагогические наблюдения на уроках физической культуры и спортивных мероприятиях. Санитарно – гигиенический контроль. Контроль за физическим воспитанием подростков. Особенности ВК за женщинами.

Тема 44. Заболевания и травмы при занятиях физической культурой и спортом. Средства восстановления работоспособности

Причины заболеваемости спортсменов, не связанные со спортом: инфекции, вредные привычки, наследственные факторы и т.д. Причины, связанные с занятиями спортом: нарушения режима, чрезмерные нагрузки. Причины и профилактика травматизма при занятиях спортом и физической культурой. Специфика травм в различных видах спорта. Сроки восстановления и начала занятий после перенесенных заболеваний и травм. Медицинская и спортивная реабилитация. Педагогические, психологические, фармакологические, физические и функциональные средства восстановления работоспособности.

Тема 45. Основные принципы ВПК в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Спортивно – медицинская классификация лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата, инвалидов по зрению, инвалидов с нарушениями слуха. Работа с инвалидами имеющими умственную отсталость.

Раздел 3. Основы частной патологии и методы физической реабилитации

Тема 1. Понятие о реабилитации ее задачи, принципы, средства.

Цель реабилитации. Общие и частные задачи ФР. Педагогические принципы. Принципы медицинской и физической реабилитации. Этапы реабилитации. Активные пассивные и психорегулирующие средства реабилитации.

Тема 2. Физическая реабилитация на различных этапах восстановительного лечения травматологических больных.

Общее проявление травмы, мероприятия, задачи и методика ЛГ в иммобилизационный, постиммобилизационный и тренировочный периоды. Оценка эффективности.

Тема 3. Физическая реабилитация при переломах верхних конечностей и верхнего плечевого пояса.

Задачи, средства, особенности методики ЛФК в зависимости от локализации и периода реабилитации.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 4. Физическая реабилитация при компрессионных переломах позвоночника и костей таза.

Задачи, средства, особенности методики ЛФК в зависимости от локализации и периода реабилитации.

Тема 5. Физическая реабилитация при переломах нижних конечностей.

Задачи, средства, особенности методики в зависимости от локализации перелома и периода реабилитации.

Тема 6. Физическая реабилитация при нарушениях осанки.

Методика обследования и диагностика круглой, плоской и кругло-вогнутой спины. Задачи, особенности методики ЛФК при различных состояниях.

Тема 7. Физическая реабилитация при сколиозах.

Принципы классификации сколиозов по этиологии заболевания, локализации процесса, по классу тяжести. Методика проведения осмотра при сколиозах. Задачи, принципы реабилитации, особенности методики ЛФК, применение ассиметричных положений.

Тема 8. Физическая реабилитация при плоскостопии.

Причины возникновения заболевания, основные признаки, методы исследования, задачи и особенности методики ЛФК.

Тема 9. Физическая реабилитация после оперативного вмешательства и ожогах.

Периоды реабилитации, задачи, особенности методики ЛФК в зависимости от локализации оперативного вмешательства и периодов реабилитации.

Тема 10. Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения.

Периоды восстановительного лечения, задачи реабилитации, кинезотерапия в разные периоды заболевания, методика проведения занятий, лечение положением, особенности методики ЛФК при центральных и периферических парезах и параличах.

Тема 11. Физическая реабилитация при позвоночно-спинномозговой травме (ПСМТ).

Принципы классификации травмы, периоды ПСМТ, реабилитационные мероприятия в различных периодах заболевания. Задачи ЛФК, методика проведения занятий в остром, промежуточном и резидуальном периодах восстановительного лечения, особенности ЛФК.

Тема 12. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника

Принципы классификации остеохондроза позвоночника. Задачи, методики ЛФК в зависимости от локализации, стадии заболевания, остроты болевого синдрома и осложнений.

Тема 13. Физическая реабилитация при невритах периферических нервов.

Принципы классификации; реабилитационные мероприятия при невритах большеберцового, малоберцового, лицевого нервов. Средства, формы и методы ЛФК.

Тема 14. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца.

Инфаркт миокарда и хроническая сердечная недостаточность. Этапы реабилитации (стационарный, санаторный, поликлинический). Задачи, средства, показания,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

противопоказания к назначению ЛФК. Методика ЛФК, особенности восстановительного лечения на каждом этапе реабилитации.

Тема 15 Физическая реабилитация при гипертонической болезни и заболеваниях сосудов.
Задачи, принципы лечения, особенности методики ЛФК в зависимости от стадии патологического процесса и периода заболевания.

Тема 16. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.
Принципы классификации заболеваний органов дыхания, средства, задачи, методы ЛГ. Особенности ЛФК при различных заболеваниях (бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни, эмфиземе легких, бронхитах, пневмониях), стадии и распространенности патологического процесса и периода заболевания. Применение дренажной гимнастики и дыхательных упражнений.

Тема 17. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.
Средства, задачи, особенности методики ЛФК в зависимости от локализации патологического процесса, периода заболевания.

Тема 18. Физическая реабилитация при пиелонефрите и нарушениях обмена веществ.
Средства, задачи, показания, противопоказания, особенности методики ЛФК при сахарном диабете и ожирении в зависимости от степени проявления заболевания.

Тема 19. Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях органов репродуктивной системы.
Задачи, средства, особенности методики при различных заболеваниях органов репродуктивной системы. Показания, противопоказания, лечение положением.

Тема 20. Физическая реабилитация в акушерстве.
Классификация беременности, показания, противопоказания, задачи особенности методики ЛФК в разные сроки беременности и положения плода.

Тема 21. Физическая реабилитация в педиатрии.
Задачи, средства, принципы, методика реабилитации при врожденном вывихе бедра, кривошеи, косолапости.

Тема 22. Предмет и задачи курса «Основы общей патологии». Вопросы общей нозологии. Общая этиология и патогенез
«Общая патология» – как теоретическая основа современной клинической дисциплины. Общая нозология. Понятие о здоровье и болезни. Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния. Принципы классификации болезни. Понятие о патологических процессах Роль причины и условий в возникновении болезни, соотношение причин и условий. Классификация этиологических факторов. Повреждение – начало патогенеза.

Тема 23. Патология клетки.
Патология клетки. Патология клеточного ядра. Патология цитоплазмы и плазмалеммы. Патология межклеточных контактов. Роль глубины повреждения в исходе болезни. Конституционные типы, их роль в патологии.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Тема 24. Реактивность. Роль реактивности в патологии.

Понятие о реактивности организма. Виды реактивности: видовая, индивидуальная, физиологическая, патологическая; специфическая и неспецифическая реактивность как виды индивидуальной реактивности. Значение реактивности в сохранении постоянства внутренней среды организма. Проявления реактивности.

Тема 25. Компенсаторно-приспособительные процессы (варианты адаптации).

Основные виды компенсаторно-приспособительных процессов: регенерация, гипертрофия, гипотрофия, гиперплазия, дегенерация, метаплазия. Механизмы компенсаторно-приспособительных процессов, стадии развития. Структурные основы компенсаторно-приспособительных процессов.

Тема 26. Нарушения кровообращения. Гиперемия, ишемия.

Виды кровообращения: центральное, периферическое, микроциркуляторное. Артериальное и венозное полнокровие. Ишемия. Структурные проявления в различных органах при разных видах нарушений кровообращения.

Тема 27. Нарушение свертывающей системы. Тромбоз. ДВС-синдром.

Понятие о гомеостазе. Свертывающая и противосвертывающая система. Причины, стадии тромбообразования. Виды тромбов. ДВС-синдром. Причины, патогенез, стадии, исходы. Морфологические проявления тромбоза и ДВС-синдрома. Эмболия. Проявления.

Тема 28. Воспаление.

Определение понятия «воспаление». Флорогенные факторы. Основные признаки и механизмы стадий воспаления. Понятие о фагоцитозе. Медиаторы воспаления. Роль реактивности в развитии воспаления. Местные структурные и общие проявления воспаления. Понятие о видах воспаления (альтеративное, экссудативное, продуктивное). Специфическое и неспецифическое воспаление, их морфологические проявления.

Тема 29. Гипоксия.

Определение понятия «гипоксия». Общая характеристика гипоксии. Причины и механизмы развития типов гипоксии. Структурно-функциональные нарушения при гипоксии. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии.

Тема 30. Нарушение терморегуляции.

Общая характеристика терморегуляции. Понятие о гипер- гипотермии, лихорадке. Виды лихорадки. Отличие лихорадки от перегревания организма. Структурно-морфологические проявления и значение лихорадки.


Тема 31. Опухолевый рост.

Определение понятия «опухолевый рост». Причины возникновения опухолей. Общая характеристика опухоли. Строение опухоли. Рост, классификация. Критерии злокачественности опухоли. Метастазирование. Понятие о рецидивах опухоли.

Тема 32. Дистрофии – как проявление нарушения обменных процессов.

Понятие о «дистрофии». Классификация дистрофии. Причины дистрофий. Паренхиматозные, стромальные, смешанные дистрофии. Понятие об ожирении, кахексии.

Тема 33. Патология минерального обмена.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Нарушение обмена минералов. Патология кальцевого обмена – кальцинозы. Образование камней. Причины и последствия камнеобразования.

Тема 34. Иммунопатологические процессы.

Общие и местные проявления иммунопатологического процесса. реакция гиперчувствительности немедленного типа, реакция гиперчувствительности замедленного типа, реакции отторжения трансплантата, гранулематоз. Иммунное воспаление.

Тема 35. Основы тератологии.

Понятие о тератологии. Понятие о периодизации и закономерностях прогенеза и киматогенеза. Болезни прогенеза и киматогенеза Гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии.

Тема 36. Пороки развития эмбрионального периода.

Врожденные пороки сердечно-сосудистой системы Врожденные пороки дыхания. Врожденные пороки опорно-двигательного аппарата Пороки развития ЦНС.

Тема 37. Патология фетального периода.

Инфекционные и неинфекционные фетопатии.

Тема 38. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия.

Определение, классификация, этиология, ведущие факторы риска, профилактика ИБС. Стенокардия Основные симптомы, диагностика, профилактика.

Тема 39. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Инфаркт миокарда.

Определение, классификация, этиология, ведущие факторы риска, основные клинические симптомы, профилактика инфаркта миокарда.

Тема 40. Артериальная гипертония. Принципы проведения лёгочно-сердечной реанимации

Определение. Факторы риска, основные симптомы, диагностика, профилактика артериальной гипертонии

Тема 41. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)

Определение, маркеры, факторы риска, механизмы развития ХОБЛ. Представление о бронхиальной обструкции, диагностика, профилактика.

Тема 42. Бронхиальная астма

Определение, маркеры, факторы риска, механизмы развития, симптомы, профилактика бронхиальной астмы


Тема 43. Пневмония

Определение, маркеры, факторы риска, механизмы развития, проявления, профилактика пневмонии

Тема 44. Гастриты

Определение, представление о классификации, этиологии, ведущих факторах риска гастритов. Симптоматика, диагностика, профилактика.

Тема 45. Язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Определение, представление о классификации, этиологии, ведущих факторах риска язвенной болезни. Симптоматика, осложнения, диагностика, профилактика

Тема 46. Холецистит

Определение, представление о классификации, этиологии, ведущих факторах риска холецистита. Симптоматика, диагностика, профилактика.

Тема 47. Сахарный диабет

Определение, представление об этиологии, ведущих факторах риска сахарного диабета. Симптоматика, диагностика, осложнения, профилактика.

Тема 48. Ожирение

Определение, разновидности, факторы риска, диагностика, профилактика

Тема 49. Тиреотоксикоз, гипотиреоз

Определение, представление об этиологии, ведущих факторах риска. Симптоматика, диагностика, профилактика

Тема 50. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез. Построение топического диагноза в неврологии.

Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортикоспинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса. Нейропатофизиологические основы изменения физиологических рефлексов, патологических пирамидных рефлексов, спастичности. Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях: головной мозг (прецентральная извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог), передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: электромиография, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным волокнам периферических нервов), магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследование уровня креатинфосфокиназы в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов. Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы.

Тема 51. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.

Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений; участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота. Гипокинезия

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

(олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хоря, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии. Гипотонно-гиперкинетический и гипертонно-гипокинетический синдромы. Нейропатология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.

Тема 52. Координация движений и ее расстройства.

Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония. Атаксии мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.

Тема 53. Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.

Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и протопатическая чувствительность. Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгии. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Нейропатология физиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли.

Тема 54. Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов.

Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы вегетативной нервной системы. Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно. Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Неврогенный мочевой пузырь, задержка и недержание мочи, императивные позывы на мочеиспускание. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочевого пузыря. Инструментальная и лекарственная коррекция периферических вегетативных расстройств и неврогенного мочевого пузыря.

Тема 55. Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция. Неврологические расстройства в пожилом и старческом возрасте.

Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология мозгового кровообращения при закупорке мозговых артерий и при артериальной гипертензии. Преходящее нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Субарахноидальное

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

нетравматическое кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения - КТ и МРТ, ультразвуковая доплерография, ультразвуковое дуплексное и триплексное сканирование, транскраниальная доплерография, ангиография. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Дисциркуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика. Гипертонический криз и гипертоническая энцефалопатия. Сосудистая деменция; патогенез, клиника, диагностика (нейропсихологическое исследование, нейро-визуализационные методы исследования), профилактика; дифференциальный диагноз с болезнью Альцгеймера.

Тема 56. Заболевания периферической нервной системы.

Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению. Синдром карпального канала, кубитального канала. Полиневропатии при соматических заболеваниях (диабете, уремии, печеночной недостаточности, диффузных заболеваниях соединительной ткани, васкулитах и др.), инфекционные и параинфекционные, алкогольная, наследственные (наследственные соматосенсорные и вегетативные, амилоидная, порфирийная и др.), острая воспалительная демиелинизирующая. Невропатия лицевого нерва: клиника, диагностика, лечение. Невралгия тройничного нерва: клиника, диагностика, лечение.

Тема 57. Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства.

Люмбоишиалгии и цервикобрахиалгии. Миофасциальный синдром. Фибромиалгия. Клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов, анкилозирующий спондилоартрит. Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.

Тема 58. Детский церебральный паралич. Классификация, диагностика, реабилитация.

Детский церебральный паралич. Гипоксические и ишемические поражения мозга у новорожденных. Внутричерепная родовая травма. Родовое травматическое поражение плечевого сплетения: клиника, диагностика, лечение. Перинатальная энцефалопатия. Детский церебральный паралич: клиника, диагностика, лечение, прогноз. Минимальная церебральная дисфункция: клиника, диагностика, прогноз.

Тема 59. Закрытая и открытая черепно-мозговая травма. Методы диагностики, тактика и лечение. Тактика врача при неотложных состояниях. Травма позвоночника и спинного мозга.

Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Легкая, средняя и тяжелая черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Внутричерепные травматические гематомы. Клиника сотрясения, ушиба, сдавления головного мозга. Внутричерепные кровоизлияния (гематомы, субарахноидальные геморагии). Врачебная тактика. Последствия черепно-мозговой травмы. Эпидемиология,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

механизмы травмы позвоночника. Классификация. Клиника осложненных переломов позвоночника. Понятие о спинальном шоке. Диагностика уровня и степени поражения спинного мозга. Первая помощь, иммобилизация, транспортировка. Объективные методы обследования. Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.

Тема 60. Неврозы. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

Содержание темы. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Невротические тики у детей, логоневроз.

9. Критерии и шкалы оценивания на государственном экзамене

Критерии и шкалы оценки теоретических ответов:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Критерии и шкалы оценки задач (заданий):

- критерии оценивания – правильное решение задач;
- показатель оценивания – процент правильно решенных задач;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) – более 80% правильно решенных задач;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно решенных задач;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно решенных задач;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильно решенных задач.

11. Список основной учебной и научной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Акатова, А. А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре : учебное пособие / А. А. Акатова, Т. В. Абызова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70620.html>
2. Богомолова, Н. Д. Организационные технологии реабилитации инвалидов : учебное пособие / Н. Д. Богомолова, В. М. Ивойлов, Г. В. Артамонова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6177.html>
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

Дополнительная литература

1. Капилевич, Л. В. Физиология спорта : учебное пособие / Л. В. Капилевич. — Томск : Томский политехнический университет, 2011. — 142 с. — ISBN 978-5-98298-834-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34729.html>
2. Корягина, Ю. В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Корягина, Ю. П. Салова, Т. П. Замчий. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64976.html>
3. Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4067-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440674.html>
4. Пальцев М.А., Патология / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1790-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417904.html>
5. Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64975.html>
6. Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 510 с. — ISBN 978-5-4497-0001-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82674.html>
7. Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями : учебное пособие / составители Я. К. Якубовский. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. — 120 с. — ISBN 978-5-9590-0559-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25806.html>
8. Фомина, Е. В. Физиология. Избранные лекции : учебное пособие для бакалавриата / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0481-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72524.html>
9. Фудин Н.А., Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте / В.А. Орлов, А.А. Хадарцев, Н.А. Фудин; Под ред. академика РАН А.И. Григорьева - М. : Спорт, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9500178-7-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017872.html>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры. - М.: Академия, 2001.-564с.
11. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / под. ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003.-464 с.

учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации по подготовке, выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / И. В. Антипов, М. В. Балыкин, Е. Д. Айзятулова, Н. А. Махова; УлГУ, Фак. физической культуры и реабилитации. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 418 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/9078>

Согласовано:


 /  / 
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 1

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Методики обучения плаванию детей с сенсорными нарушениями
2. Средства лечебной физической культуры в сохранении здоровья лиц старческого возраста
3. Использование игровых видов спорта в развитии координационных способностей у лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата
4. Эффективность механотерапии в коррекции двигательных нарушений лиц с детским церебральным параличом
5. Средства адаптивной физической культуры в коррекции функционального состояния сердечно-сосудистой системы у детей, отнесенных к специальной медицинской группе
6. Средства лечебной физической культуры в коррекции показателей сердечно-сосудистой системы лиц с нейроциркуляторной дистонией
7. Дыхательная гимнастика как средство повышения функционального резерва внешнего дыхания для студентов отнесенных к специальной медицинской группе
8. Изменения специальной и физической работоспособности футболистов на различных этапах тренировочного цикла
9. Средства лечебной физической культуры в оздоровлении лиц пожилого возраста
10. Организация соревнований по легкой атлетике для лиц, имеющих сенсорные нарушения
11. Средства лечебной физической культуры в коррекции вторичных нарушений у лиц с патологией зрения
12. Методические подходы в реабилитации лиц с травмами спинного мозга
13. Методика повышения силовой выносливости у лиц, занимающихся тяжелой атлетикой
14. Средства лечебной физической культуры в коррекции функционального состояния больных с острым нарушением мозгового кровообращения
15. Влияние занятий в спортивной секции на функциональное состояние и физическую работоспособность школьников
16. Организация и методика занятий лечебной физической культурой с детьми младшего школьного возраста с диагнозом детский церебральный паралич
17. Оценка влияния лечебной гимнастики у пациентов с нарушениями осанки
18. Использование средств атлетической гимнастики в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата
19. Организация занятий игровыми видами спорта, для лиц, имеющих сенсорные нарушения
20. Эффективность использования аппарата «Хендтутор» у детей с детским церебральным параличом в процессе занятий адаптивной физической культурой
21. Плавание как средство реабилитации лиц с патологией сердечно-сосудистой системы
22. Оценка эффективности лечебной гимнастики в коррекции функционального состояния лиц с ишемической болезнью сердца
23. Методика развития координационных способностей для лиц, имеющих ментальные нарушения

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 2

План-график выполнения выпускной квалификационной работы

Исполнитель _____
(ф.и.о. исполнителя)


Научный руководитель _____
(ученая степень, звание, ф.и.о. научного руководителя)

Тема квалификационной работы _____

Место выполнения квалификационной работы _____

Предполагаемые методы решения поставленных задач _____

№ №	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль	График выполнения работ
1.	Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы, определение цели и задач исследования.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов.	Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения к ВКР.	
2.	Обоснование методических подходов решения цели и задач работы.	Описание организационных и методических подходов решения проблемы.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР, содержащий методическое обоснование и решение поставленной проблемы.	
3.	Опытная проверка методических разработок и проведение исследования на экспериментальных площадках.	Проведение исследований с использованием разработанных методических подходов.	Студент представляет полученные опытным путем результаты в виде фрагмента ВКР.	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

4.	Описание основных результатов работы, формирование основного текста ВКР.	Создание текста ВКР.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями.	
5.	Работа над замечаниями, уточнение информационной и текстовой части ВКР.	Формирование текстовой части ВКР.	Студент представляет на кафедру готовую работу.	
6.	Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита).	Оценка комиссией кафедры состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов.	Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.	
7.	Подготовка к защите.	Составление текста доклада для защиты. Изготовление компьютерной презентации и раздаточного материала. Составление ответов на замечания рецензента.	Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.	
8.	Защита ВКР.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».	Итоговая оценка защиты ВКР выводится на основании заполненной "Оценочной матрицы"	

Исполнитель _____
(подпись, дата)

Научный руководитель _____
(подпись, дата)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 3

Пример оформления титульного листа ВКР

УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

_____ наименование факультета

_____ наименование кафедры

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой

_____ подпись

_____ (инициалы, фамилия)

_____ 20_____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(Бакалаврская работа)

На тему «_____»

Направление / специальность _____

Направленность (профиль / специализация) _____

Студент (ка) _____ курса

Группа _____

_____ ФИО полностью

_____ подпись

Руководитель ВКР:

_____ ФИО полностью

_____ подпись

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

г. Ульяновск, 20__ г.

Приложение 4

Шаблон оформления содержания ВРК

Содержание (экспериментальная работа)

Введение.....	3
Основная часть.....	5
Глава 1. Литературный обзор.....	5
1.1. Общая характеристика плавания и его влияния на организм.....	5
1.2. Влияние занятий плаванием на сердечно-сосудистую, дыхательную систему и опорно-двигательный аппарат.....	9
1.3. Кровообращение у юных спортсменов.....	11
1.4. Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы у юных спортсменов пловцов.....	16
Глава 2. Объект и методы исследования.....	21
2.1. Объект исследования.....	21
2.2. Методики исследования.....	22
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.....	24
3.1 Физическое развитие школьников 5-8 классов.....	24
3.2 Оценка физической работоспособности школьников 5-8 классов.....	35
Заключение.....	43
Выводы.....	45
Список литературы.....	46
Приложения.....	52

Содержание (теоретическая работа)

Введение.....	3
Основная часть.....	5
Глава 1. Этиология и патогенез артериальной гипертензии.....	5
Глава 2. Методы оценки функционального состояния пациентов.....	9
Глава 3. Методы физической реабилитации пациентов с АГ.....	11
Глава 4. Методы психологической коррекции пациентов с АГ.....	16
Заключение.....	43
Выводы.....	45
Список литературы.....	46

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложения..... 52

Приложение 5

Шаблон отзыва научного руководителя

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный университет»

ОТЗЫВ

О работе студента 4 курса факультета физической культуры и реабилитации направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Иванова Ивана Ивановича, в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Тема работы «Средства физической реабилитации детей грудного возраста с нарушениями мышечного тонуса».

Работа посвящена...

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы выпускников были проявлены (указать качества и личностные характеристики выпускника)


Памятка научному руководителю

Основная структура отзыва – это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием при выполнении ВКР. Особое внимание руководителю следует обратить на необходимость оценить следующие характеристики автора выпускной квалификационной работы: а) самостоятельность в выборе и разработке темы; инициативность в проведении исследовательской работы; б) способность поставить цель и сформулировать задачи исследования; умение работать с научной литературой; в) ответственность, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы; г) умение организовать свой труд, наличие культуры мышления; д) умение работать с информацией, в том числе владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации; е) личностный и профессиональный рост выпускника; ж) перспективы его профессионального роста, связанные с разработкой проблемы выпускной квалификационной работы.

Оценка степени самостоятельности выполнения исследования...

Изложенное позволяет считать, что Иванов Иван Иванович заслуживает присвоения квалификации бакалавр по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Дата..... Научный руководитель..... Подпись.....

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Уч. степень, звание, долж., Ф.И.О.

Приложение 6

Заявление на утверждение темы и научного руководителя

Зав. кафедрой адаптивной физической культуры ФФКиР Балыкину М.В.

студента гр _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

И научного руководителя _____

Дата _____

Подпись _____


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 7


Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

Раздел 1 Теория и методика адаптивной физической культуры


1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Теория и методика физического воспитания, как учебная дисциплина, ее основные понятия.
3. Система физического воспитания, ее основа.
4. Цель и задачи физического воспитания.
5. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
6. Средства физического воспитания.
7. Методы физического воспитания.
8. Принципы физического воспитания.
9. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
10. Основы формирования двигательного навыка.
11. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
12. Понятие о физических качествах.
13. Сила и основы методики ее воспитания.
14. Упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
15. Скоростные способности, средства и методы их воспитания.
16. Упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способности.
17. Выносливость, средства и методы её воспитания.
18. Упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
19. Гибкость, средства и методы её воспитания.
20. Упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.
21. Двигательно-координационные способности, средства и методы их воспитания.
22. Упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.
23. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
24. Планирование в физическом воспитании.
25. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
26. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
27. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
28. Задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста.
29. Задачи физического воспитания детей среднего школьного возраста.
30. Задачи физического воспитания детей старшего школьного возраста.
31. Задачи физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
32. Формы организации физического воспитания в школе.
33. Урок основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.
34. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
35. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.
36. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.
37. План-конспект урока, структура, элементы.
38. Значение и задачи физического воспитания студентов.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

39. Содержание программы физического воспитания студентов.
40. Организация занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
41. Задачи физического воспитания лиц молодого и зрелого возраста.
42. Задачи физического воспитания в пожилом и старческом возрасте.
43. Классификация видов спорта.
44. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.
45. Средства и методы спортивной тренировки.
46. Принципы спортивной тренировки.
47. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.
48. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.
49. Адаптивная физическая культура: понятие, цель и задачи, виды АФК.
50. Адаптивная двигательная рекреация: понятие, функции, классификация.
51. Адаптивный спорт: понятие, функции, основные направления.
52. Физическая реабилитация: понятие, функции, формы организации занятий.
53. Креативно-художественные виды АФК, экстремальные виды спорта: понятия и их значение для людей с ограниченными возможностями.
54. Принципы АФК.
55. Классификация и характеристика средств адаптивной физической культуры.
56. Формы организации занятий адаптивной физической культурой.
57. История развития Паралимпийского движения.
58. История развития Специальной Олимпиады.
59. Физическое воспитание в специальных медицинских группах общеобразовательных школ (задачи, структура урока).
60. Тестирование физической подготовленности в СМГ.
61. Организация и методика проведения занятий АФВ с детьми с церебральным параличом.
62. Организация и методика проведения занятий АФВ с детьми с тяжелой патологией зрения.
63. Организация и методика проведения занятий АФВ с детьми с умственной отсталостью.
64. Организация и методика проведения занятий АФВ с детьми с тяжелой патологией слуха.
65. Особенности развития координационных способностей в АФК.
66. История развития физкультурно-спортивного движения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
67. Организация адаптивного спорта в России.
68. Организация и управление физкультурно-спортивным движением инвалидов.
69. Функции адаптивной физической культуры.
70. Принципы адаптивной физической культуры.
71. Методы адаптивной физической культуры.
72. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих.
73. Методика коррекции двигательных нарушений у глухих.
74. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения.
75. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
76. Структура и содержание урока коррекционной направленности в школе 3-4 вида.
77. Понятие и причины умственной отсталости.
78. Классификации и степени умственной отсталости.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		


79. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта
80. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта
81. Особенности обучения двигательным действиям детей с нарушением интеллекта.
82. Коррекция вторичных отклонений у детей с нарушением интеллекта.
83. Понятие ранний детский аутизм (РДА).
84. Классификации аутичных состояний.
85. Поведенческие особенности детей с РДА.
86. Особенности воспитания детей с РДА.
87. Диагностика детей с РДА.
88. Особенности обучения детей с РДА.
89. Средства и методы обучения детей-аутистов.
90. Понятие «детский церебральный паралич».
91. Этиология и патогенез ДЦП.
92. Степени тяжести и клинические формы ДЦП.
93. Основные двигательные и психические нарушения при ДЦП.
94. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП.
95. Периодизация при лечении ДЦП,
96. Основные методы лечения ДЦП.
97. Лечебное плавание в системе реабилитации ДЦП.
98. Лечебная верховая езда (иппотерапия) при ДЦП.
99. Задачи ЛФК в различные периоды течения ДЦП.
100. Общие принципы ЛФК при ДЦП.
101. Эрготерапевт: его функции, задачи, цели, взаимодействие с другими специалистами и помощь родственникам.
102. Эрготерапевтическая оценка пациента, модели и подходы, шкала COPM.
103. Построение плана эрготерапевтических мероприятий и сопровождения.
104. Виды эрготерапевтических вмешательств.
105. Планирование и коррекция программ эрготерапии для пациентов различных возрастных и нозологических групп.
106. Сенсорное переобучение.
107. Выбор технических средств реабилитации для эрготерапии.
108. Обследование среды пациента для ее адаптации.
109. Понятие, предмет, цели и задачи прикладной кинезиологии.
110. Анализ позы.
111. Мануальное мышечное тестирование.
112. Классические и адаптированные методы мануальной терапии.
113. Модифицированная техника миофасциального расслабления.
114. Техника точечного массажа и кинестезической стимуляции.
115. Техника strainandcounterstrain.
116. Специальные техники коррекции краниосакральных дисфункций.
117. Цель, объект, предмет и задачи коррекционной педагогики.
118. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
119. Методы коррекционной педагогики (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент).
120. Система специального образования (формы организации специального обучения).
121. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
122. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
123. Причины возникновения нарушений в развитии детей. Эндогенные и экзогенные

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

- причины нарушений.
124. Кризисы развития детей.
 125. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
 126. Причины и условия девиантного поведения подростков.
 127. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
 128. Нормативно-правовая база специального образования.
 129. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
 130. Интегрированное обучение.

Раздел 2 Физиологические и медико-биологические основы адаптивной физической культуры


131. Предмет, методы и задачи физиологии. Значение физиологии в адаптивной физической культуре и физической реабилитации.
132. Гомеостаз и адаптация. Формы и фазы адаптации.
133. Строение и свойства биологических мембран.
134. Механизмы потенциала покоя и потенциала действия клеточных мембран.
135. Строение и функциональная классификация нейронов.
136. Строение, классификация, механизмы и законы проведения возбуждения по нервам.
137. Строение, классификация и механизмы передачи возбуждения в синапсах.
138. Понятие о нервном центре, особенности проведения возбуждения через нервные центры.
139. Общий план строения и функции ЦНС.
140. Рефлекторный принцип регуляции функций, классификация рефлексов.
141. Торможение в ЦНС, его виды.
142. Морфофункциональная организация спинного мозга.
143. Проводящие пути спинного мозга.
144. Рефлексы спинного мозга.
145. Функции продолговатого мозга, его роль в моторных и вегетативных реакциях.
146. Функции среднего мозга, его участие в организации познотонических и установочных рефлексов.
147. Функции промежуточного мозга.
148. Гипоталамус, его функции.
149. Ретикулярная формация, восходящие и нисходящие активизирующие и тормозные влияния.
150. Мозжечок, его роль в регуляции движений.
151. Кора головного мозга, ее морфофункциональная организация.
152. Роль коры в организации движений.
153. Физиологические механизмы поддержания позы.
154. Координация движений при ходьбе и беге.
155. Вегетативная нервная система, ее роль в регуляции гомеостаза.
156. Морфофункциональная организация симпатической нервной системы. Феномен Орбели-Гинецинского.
157. Морфофункциональная организация парасимпатической нервной системы.
158. Роль вегетативных рефлексов в обеспечении мышечной работы.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

159. Условные и безусловные рефлексы, их приспособительное значение,
160. Механизмы образования и торможения условных рефлексов. Память, ее виды.
161. Первая и вторая сигнальные системы.
162. Типы внешней нервной деятельности.
163. Строение мышечного волокна, механизмы сокращения и расслабления мышечных волокон.
164. Двигательные единицы, их классификация, нервно-мышечная передача возбуждения.
165. Типы мышечных волокон, их морфофункциональные характеристики.
166. Формы и режимы мышечного сокращения.
167. Гладкие мышцы: строение, функции, свойства.
168. Состав и функции крови.
169. Физико-химические свойства плазмы крови.
170. Эритроциты: строение, функции. Регуляция эритропоэза при мышечной деятельности.
171. Лейкоцитарная формула. Миогенный лейкоцитоз.
172. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Миогенный тромбоцитоз.
173. Кислотно-основное состояние крови, его регуляция при мышечной деятельности.
174. Группы крови, гемотрансфузионный шок.
175. Регуляция гемопоза при физических нагрузках.
176. Макро- и микростроение сердца, свойства миокарда.
177. Проводящая система и электрические явления в сердце.
178. Фазовая структура сердечного цикла.
179. Ударный и минутный объем сердца в покое и при физической нагрузке. Саморегуляция работы сердца.
180. Регуляция работы сердца в покое и при мышечной деятельности. Тропные влияния на сердце.
181. Морфофункциональные особенности нетренированного и тренированного сердца. «Спортивное сердце»
182. Функциональная классификация сердечно-сосудистой системы.
183. Артериальное давление и факторы его определяющие АД при физических нагрузках.
184. Общее периферическое сопротивление и факторы его определяющие в покое и при физических нагрузках.
185. Микроциркуляторное русло, строение, характер кровотока и механизмы обмена веществ.
186. Строение и характеристика тока крови по венам.
187. Рабочая гиперемия, ее механизмы. Перераспределение кровообращения при мышечной деятельности.
188. Дыхание, его этапы, функции.
189. Дыхательные объемы и емкости.
190. Легочная вентиляция, ее изменения при физической нагрузке.
191. Регуляция дыхания при мышечной деятельности.
192. Транспорт O₂ кровью в покое и при мышечной деятельности.
193. Транспорт CO₂ кровью в покое и при мышечной деятельности.
194. Пищеварение в полости рта, его регуляция.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

- 195.Пищеварение в желудке, его регуляция.
- 196.Пищеварение в 12-ти перстной кишке, его регуляция.
- 197.Представления о полостном и мембранном пищеварении.
- 198.Влияние мышечной деятельности на пищеварение.
- 199.Функции почек, особенности строения нефрона.
- 200.Механизмы мочеобразования.
- 201.Роль белков в организме, белковый обмен при мышечной
- 202.деятельности и в период восстановления.
- 203.Роль жиров в организме, липидный обмен во время физической нагрузки.
- 204.Роль углеводов в организме, углеводный обмен при физических нагрузках.
- 205.Основной обмен, правила и методы его определения (прямая и не прямая калориметрия).
- 206.Кислородный запрос, потребление O₂, кислородный долг и его фракции.
- 207.Температура тела и механизмы терморегуляции.
- 208.Механизмы терморегуляции при мышечной деятельности.
- 209.Механизмы и фазы адаптации к физическим нагрузкам.
- 210.Классификация физических упражнений
- 211.Классификация циклических упражнений по зонам мощности.
- 212.Разминка, её части, физиологический эффект
- 213.Врабатывание, физиологические механизмы.
- 214.Устойчивое состояние, его виды.
- 215.«Мертвая точка» и «второе дыхание», физиологические механизмы.
- 216.Утомление, механизмы его возникновения.
- 217.Восстановление, фазы и изменение работоспособности.
- 218.Средства и методы ускоряющие процессы восстановления после физической нагрузки.
- 219.Аэробные возможности организма и факторы их определяющие.
- 220.Физиологические характеристики силы.
- 221.Физиологические характеристики быстроты.
- 222.Физиологические характеристики выносливости.
- 223.Физиологические характеристики гибкости и ловкости.
- 224.Характеристика и признаки перетренированности, профилактика и методы реабилитации.
- 225.Физиологические изменения в организме при занятиях плаванием.
- 226.Физиологические изменения в организме при занятиях легкой атлетикой (беговые виды).
- 227.Физиологические изменения в организме при занятиях лыжным спортом.
- 228.Физиологические изменения в организме при занятиях тяжелой атлетикой.
- 229.Физиологические изменения в организме при занятиях спортивными играми.
- 230.Физиологические изменения в организме при занятиях гимнастикой.
- 231.Предмет, задачи и методы возрастной физиологии.
- 232.Понятие гетерохронности развития, неравномерность созревания психических и физических функций.
- 233.Сенситивные и критические периоды развития.
- 234.Особенности центральной нервной системы и сенсорных систем новорожденного.
- 235.Рефлексы новорожденного.
- 236.Особенности костно-мышечной системы новорожденного.
- 237.Особенности крови, кровообращения и дыхания новорожденного ребенка.
- 238.Пищеварение, выделение и эндокринная система новорожденного.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

239. Развитие центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
240. Особенности развития сенсорных систем у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
241. Особенности костной и мышечной систем у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
242. Особенности систем крови, кровообращения и дыхания у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
243. Развитие центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей среднего и старшего школьного возраста.
244. Особенности развития сенсорных систем у детей среднего и старшего школьного возраста.
245. Костная и мышечная системы детей среднего и старшего школьного возраста.
246. Особенности систем крови, кровообращения и дыхания учащихся среднего и старшего школьного возраста.
247. Особенности пищеварительной и выделительной систем учащихся среднего и старшего школьного возраста. Обмен веществ и энергии.
248. Пубертатный период, его характеристика, периодизация.
249. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого возраста.
250. Возрастные изменения вегетативных и сенсорных систем у лиц пожилого возраста.
251. Периодизация возрастного развития (по: Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А., 1990).
252. Понятие гетерохронности развития, неравноновременность созревания психических и физических функций.
253. Сенситивные и критические периоды развития.
254. Врачебный контроль (ВК) определение. Роль ВК в современной системе здравоохранения, физического воспитания и спорта.
255. Первичная диспансеризация, ее сроки и задачи.
256. Повторная диспансеризация, ее сроки, задачи.
257. Дополнительные медицинские обследования, текущий контроль.
258. Анамнез, его части.
259. Соматоскопия. Правила и техника соматоскопических исследований.
260. Антропометрия, ее задачи. Правила выполнения антропометрических исследований.
261. Классификация функциональных проб сердечно-сосудистой системы в зависимости от характера возмущающих воздействий.
262. Врачебный контроль за женщинами, занимающимися ФК и спортом.
263. Электрографические признаки прекращения функциональных проб и тестов.
264. Функциональные пробы с задержкой дыхания (пробы Штанге, Генчи, Серкина).
265. Проба Розенталя и Шафрановского, методика их проведения.
266. Координационные пробы (Ромберга и Яроцкого), методика их проведения.
267. Орто- и клиностатическая пробы, методика их проведения.
268. Самоконтроль при занятиях ФК и спортом. Определение субъективных и объективных показателей самоконтроля.
269. Оценка работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста.
270. Прямое и косвенное определение уровня максимального потребления кислорода (МПК).
271. Спортивно – медицинская классификация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

272. Методы оценки функциональных возможностей при ДЦП.

273. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 3. Основы частной патологии и методы физической реабилитации

274. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.

275. Классификация физических упражнений по анатомическому признаку, характеру мышечного сокращения, степени активности и т.д.

276. Двигательные режимы в стационарах, поликлиниках, диспансерах, санаториях.

277. Параметры регулирования нагрузки. Определение моторной плотности. Построение физиологической кривой нагрузки.

278. Этиология, патогенез, основные факторы сколиотической болезни.

279. Типы, классификация сколиозов.

280. Основные принципы консервативного лечения сколиотической болезни.

281. Задачи, методика корригирующей гимнастики при сколиозах, кифозах.

282. Дифференцированные методики при нарушениях осанки.

283. Нарушения осанки в сагитальной и фронтальной плоскостях. Двигательный режим, меры профилактики.

284. Плоско-вальгусные стопы. Клиника, виды плоскостопия, меры профилактики.

285. Задачи и методика корригирующей гимнастики при плоскостопии у детей.

286. Определение эффективности лечения при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Функциональные изменения и пробы.

287. Понятие реабилитации, ее принципы и задачи.

288. Реабилитация и восстановительное лечение.

289. Физическая реабилитация, ее средства, принципы и задачи.

290. Медицинская реабилитация ее цели и средства.

291. Принципы составления реабилитационных программ.

292. Понятие ЛФК, периоды становления данной дисциплины как науки.

293. ЛФК, как метод физической реабилитации, особенности метода.

294. Принципы поэтапной реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда.

295. Задачи и формы ЛФК на различных этапах физической реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда.

296. Стационарный этап реабилитации пациента, перенесшего инфаркт миокарда.

297. Реабилитация пациента перенесшего инфаркт миокарда на санаторном этапе.

298. Физическая реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда на поликлиническом этапе. Физические тренировки больных в домашних условиях.

299. Методы контроля физического состояния кардиологических больных на занятиях ЛГ.

300. ЛФК при ишемической болезни сердца. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений.

301. Задачи и возможности ЛФК при ишемической болезни сердца.


302. Задачи ЛФК при гипертонической болезни. Показания и противопоказания к назначению ЛГ.

303. ЛФК при различных степенях хронической сердечной недостаточности.

304. ЛФК после аорто-коронарного шунтирования.

305. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания к назначению ЛГ.


306. ЛФК при бронхиальной астме.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		


- 307.ЛФК при оперативных вмешательствах на легких.
- 308.ЛФК при пневмонии, ЛГ при различных двигательных режимах.
- 309.ЛФК при острых и хронических бронхитах.
- 310.ЛФК при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки.
- 311.ЛФК при дискинезиях желчевыводящих путей.
- 312.ЛФК при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости.
- 313.ЛФК при ожирении.
- 314.ЛФК при сахарном диабете.
- 315.ЛФК при анемиях различного генеза.
- 316.ЛФК при заболеваниях крови.
- 317.ЛФК при спланхноптозе.
- 318.ЛФК при пиелонефрите.и мочекаменной болезни.
- 319.ЛФК при заболеваниях суставов.
- 320.ЛФК в акушерстве. Физические упражнения в различные сроки беременности.
- 321.ЛФК в послеродовом периоде. Физические упражнения после кесарева сечения.
- 322.Физические тренировки у лиц пожилого возраста.
- 323.Лечебное плавание как средство физической реабилитации.
- 324.Нетрадиционные виды ЛГ.
- 325.Исследование произвольных движений.
- 326.Оценка мышечной силы.
- 327.Исследование мышечного тонуса.
- 328.Признаки центрального пареза (паралича).
- 329.Лечение положением при центральном параличе.
- 330.Пассивная гимнастика при центральном параличе.
- 331.Методы восстановления активных движений (стимуляция парализованных мышц, активно-пассивное восстановление. активное, с оптимальным сопротивлением)
- 332.Борьба с синкинезиями.
- 333.Признаки периферического паралича (пореза).
- 334.Восстановление активных движений парализованных мышц (стимуляция к активному движению, активно-пассивное восстановление, активное, с оптимальным сопротивлением).
- 335.Расстройства речи – афазия (моторная, сенсорная, тотальная).
- 336.Праксис и его расстройство. Ликвидация апраксии – восстановление целенаправленных действий.
- 337.Нарушение координации, формы мозжечковой атаксии.
- 338.Исследование координации (поза Ромберга, исследование ходьбы, пяточно-коленная, пальценосовая проба).
- 339.Восстановление нарушенной координации движений
- 340.Инсульт, особенности острого периода, задачи реабилитации, средства и методика ЛФК.
- 341.Инсульт ранний восстановительный период, средства и методика ЛФК.
- 342.Инсульт особенности позднего восстановительного периода. Задачи и средства ЛФК.
- 343.Инсульт, резидуальный период, задачи и средства ЛФК.
- 344.Черепно-мозговая травма, факторы, определяющие характер реабилитационных мероприятий (тип ЧМТ, тяжесть, период, характер последствий).
- 345.Черепно-мозговая травма, острый период особенности периода, задачи реабилитации.
- 346.Черепно-мозговая травма, промежуточный период, задачи реабилитации, средства

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

- и методика ЛФК.
- 347.Черепно-мозговая травма, резидуальный период ЧМТ, задачи, средства ЛФК.
 - 348.Позвоночно-спинно-мозговая травма, факторы, определяющие направленность реабилитационных мероприятий (тип и характер позвоночно-спинно-мозговой травмы, стабильность повреждения позвоночника, вид, уровни повреждения позвоночника (спинного мозга), период течения, осложнений и задачи реабилитации).
 - 349.Позвоночно-спинно-мозговая травма, острый период, задачи реабилитации.
 - 350.Позвоночно-спинно-мозговая травма, ранний период, задачи реабилитации, средства и методика ЛФК.
 - 351.Позвоночно-спинно-мозговая травма, промежуточный период, резидуальный период, задачи реабилитации, средства и методика ЛФК.
 - 352.Неврит большеберцового нерва, признаки, обследование, ЛФК.
 - 353.Дистрофические поражения позвоночника. Факторы, определяющие характер и направленность реабилитационных мероприятий (локализация патологического процесса, характер клинического синдрома, стадия патологического процесса, острота болевого синдрома.
 - 354.Механизм лечебного действия и характеристика физических упражнений при остеохондрозе позвоночника.
 - 355.Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Реабилитационные мероприятия в стадии острой боли.
 - 356.Остеохондроз шейного отдела позвоночника, стадия стационарной боли, регресирование боли, задачи ЛФК.
 - 357.Плечелопаточный перелартроз, методика ЛФК.
 - 358.Синдром позвоночной артерии, методика ЛФК.
 - 359.Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Реабилитационные мероприятия в стадии острой боли.
 - 360.Остеохондроз поясничного отдела позвоночника, стационарный этап, этап регрессирования боли. Реабилитационные мероприятия, задачи ЛФК, средства ЛФК.
 - 361.Понятие о болезни. Патологический процесс. Патологическое состояние. Синдром.
 - 362.Периоды болезни. Характеристика периодов болезни. Исходы заболеваний.
 - 363.Повреждение. Сущность, причины, механизмы и виды повреждений.
 - 364.Ультраструктурная патология клетки.
 - 365.Дистрофия. Механизмы возникновения. Причины дистрофических процессов. Классификация.
 - 366.Паренхиматозно-белковые дистрофии. Виды. Классификация. Причины, морфология, исходы.
 - 367.Паренхиматозные жировые дистрофии. Причины, морфогенез. Исходы.
 - 368.Паренхиматозные углеводные дистрофии. Причины, морфология, исходы.
 - 369.Мезенхимальные белковые дистрофии. Классификация. Причины, морфология, исходы.
 - 370.Мукоидное и фибриноидное набухание. Причины, морфология, исходы.
 - 371.Гиалиноз. Классификация. Морфология. Исходы.
 - 372.Амилоидоз. Стадии образования амилоидоза. Причины, морфология, исходы.
 - 373.Мезенхимальные жировые дистрофии. Ожирение. Классификация. Причины, морфология, исходы.
 - 374.Мезенхимальные углеводные дистрофии. Причины, морфология. Исходы.
 - 375.Смешанные дистрофии. Нарушения хромопротеидов.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

376. Смешанные дистрофии. Нарушения обмена нуклеопротеидов.
377. Нарушения минерального обмена. Механизмы нарушений обмена натрия, калия. Исходы.
378. Известковая дистрофия. Классификация. Механизмы нарушений обмена кальция, исходы.
379. Образование камней (конкрементов) Механизмы образования, виды камней. Осложнения, исходы.
380. Классификация и общая характеристика нарушений кровообращения;
381. Характеристика и признаки артериальной гиперемии.
382. Характеристика и признаки венозной гиперемии.
383. Ишемия, причины и клинико-морфологическая характеристика.
384. Тромбоз, общая характеристика, причины, механизм тромбообразования, виды тромбов, клиническое значение.
385. Виды эмболий, причины, исходы.
386. Кровотечения и кровоизлияния, причины и виды, клинические проявления.
387. Последующие изменения тромбов. Значение тромбоза.
388. Общая смерть. Классификация. Посмертные изменения, механизмы развития. Понятие о реанимации.
389. Местная смерть (некроз), основные виды, причины развития, микроскопические признаки.
390. Гангрена. Определение понятия. Виды гангрены, исходы.
391. Инфаркт, как вид некроза. Классификация. Виды инфарктов в разных органах. Исходы.
392. Биологическая сущность воспаления. Причины развития, морфология и патогенез стадий воспаления.
393. Классификация воспаления. Альтеративное и серозное воспаление. Исходы. Фибринозное воспаление. Виды, локализация, морфология, исходы.
394. Гнойное воспаление. Виды. Причины развития, морфология, исходы.
395. Продуктивное воспаление. Классификация. Причины. Морфология.
396. Атрофия. Классификация, морфологические признаки.
397. Гипертрофия. Виды, морфологические признаки.
398. Метаплазия, гиперплазия, дисплазия. Понятие. Значение. Исходы.
399. Регенерация. Общее значение регенерации. Формы регенерации.
400. Опухоли. Понятие опухолевого роста. Теории происхождения. Классификация. Значение биопсии в онкологии.
401. Особенности опухолевой клетки. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Критерии злокачественности.
402. Иммунопатологические процессы: недостаточность иммунной системы.
403. Иммунопатологические процессы: иммунная толерантность.
404. Иммунопатологические процессы: аллергия.
405. Определение понятия «лихорадка». Лихорадка как типовой патологический процесс.
406. Патогенез лихорадки.
407. Гипертермия. Стадии развития. Отличие лихорадки от гипертермии.
408. Общая характеристика гипоксии. Механизмы развития и типы гипоксии.
409. Гаметопатии, эмбриопатии, бластопатии.
410. Пороки эмбрионального периода развития.
411. Пороки фетального периода развития.
412. Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

- движений
413. Гипокинезия (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония.
 414. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хоря, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии
 415. Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония.
 416. Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды.
 417. Аfferентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути.
 418. Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгии.
 419. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый.
 420. Острая и хроническая боль.
 421. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно.
 422. Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология.
 423. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга.
 424. ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
 425. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению.
 426. Дисциркуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика.
 427. Гипертонический криз и гипертоническая энцефалопатия.
 428. Сосудистая деменция: патогенез, клиника, диагностика.
 429. Классификация заболеваний периферической нервной системы.
 430. Мононевропатии и полиневропатии: этиология, патогенез, клиника.
 431. Полиневропатии при соматических заболеваниях.
 432. Невропатия лицевого нерва: клиника, диагностика.
 433. Миофасциальный синдром.
 434. Детский церебральный паралич: клиника и диагностика.
 435. Минимальная церебральная дисфункция: клиника, диагностика.
 436. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика.
 437. Невротические тики у детей, логоневроз.


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 8

Примерный перечень задач (заданий) к государственному экзамену

Раздел 1 Теория и методика адаптивной физической культуры

1. Сформулировать задачи и определить средства урока физического воспитания для детей среднего школьного возраста с гиперкифозом.
2. Сформулировать задачи и определить средства урока физического воспитания для детей старшего школьного возраста с вегето-сосудистой дистонией.
3. Сформулировать задачи и определить средства урока физического воспитания для детей младшего школьного возраста с плоскостопием.
4. Сформулировать задачи и определить средства урока физического воспитания для детей среднего школьного возраста с миопией.
5. Сформулировать задачи и определить средства урока физического воспитания для детей старшего школьного возраста с хроническим бронхитом.
6. Сформулировать задачи и определить средства для индивидуальной программы реабилитации ребенка.
7. Сформулировать задачи для индивидуальной программы реабилитации ребенка.
8. Сформулировать задачи для индивидуальной программы реабилитации ребенка.
9. Сформулировать задачи для индивидуальной программы реабилитации ребенка.
10. Разработать комплекс физических упражнений для развития вестибулярного аппарата у детей среднего школьного возраста.
11. Разработать комплекс физических упражнений для коррекции сколиоза 2 степени у детей старшего школьного возраста
12. Разработать комплекс физических упражнений для развития сенсо-моторной реакции у детей младшего школьного возраста.
13. Определить методы организации занятий физическими упражнениями на уроках физической культуры с учащимися младших классов.
14. Сформулировать специфические методы развития скоростных способностей детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
15. Раскрыть возможности общепедагогических методов физического воспитания в повышении интеллектуальных способностей школьников.
16. Сформулировать специфические задачи индивидуальной программы при коррекции опорно-двигательного аппарата учащихся младшего школьного возраста.
17. Разработать технологическую карту урока физической культуры учащихся среднего школьного возраста.
18. Разработать заключительную часть урока физической культуры в разделе «Спортивные игры» для старшего школьного возраста.
19. Продемонстрировать методику определения простой двигательной реакции при помощи 40 сантиметровой линейки.
20. Продемонстрировать методику выполнение страховки при изучении гимнастического упражнения «Мост»
21. Продемонстрировать методику выполнение страховки при изучении гимнастического упражнения «Стойка на руках»
22. Продемонстрировать способы переноски лыжного инвентаря на уроках физической культуры.
23. Показать подводящие упражнения для изучения техники «Ведения мяча, двух шагов и броска в кольцо в баскетболе» без мяча.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

24. Продемонстрировать методику выполнение имитационных упражнений без спортивного инвентаря для изучения техники «Одновременного безшажного лыжного хода».
25. Продемонстрировать методику выполнение подводящих упражнений без спортивного инвентаря, для изучения техники «Одновременного одношажного лыжного хода».
26. Продемонстрировать методику разучивания техники выполнения прыжка в длину с места для учащихся начальных классов.
27. Составить краткий план одного тренировочного занятия для бегуна на короткие дистанции.
28. Продемонстрировать методику разучивания техники плавания способом «Кроль на груди» с применением подводящих упражнений вне воды.
29. Показать подводящие упражнения для изучения техники «Штрафного броска в баскетболе» без мяча.

Раздел 2 Физиологические и медико-биологические основы адаптивной физической культуры

30. Измерить и оценить величину артериального давления по Н.С Короткову в состоянии относительного мышечного покоя.
31. Провести и оценить ортостатическую пробу.
32. Провести и оценить клиностатическую пробу.
33. Провести измерение оценить величину жизненной емкости легких.
34. Провести и оценить пробу Розенталя.
35. Провести и оценить пробу Яроцкого.
36. Оценить статическое равновесие с помощью пробы Ромберга.
37. Измерить силу мышц кисти, рассчитать силовой индекс.
38. Измерить силу мышц разгибателей спины, рассчитать силовой индекс.
39. Провести и оценить пробу Штанге.
40. Провести и оценить пробу Генча.
41. Измерить и оценить показатели частоты сердечных сокращений в состоянии относительного мышечного покоя.
42. Определить изменения артериального давления после 20 приседаний, оценить тип реакции сердечно-сосудистой системы.
43. Определение окружности и экскурсии грудной клетки.
44. Провести и оценить коленный (пателлярный) рефлекс.
45. Изобразить схему рефлекторной дуги коленного рефлекса.
46. Провести и оценить корнеальный (роговичный) рефлекс.
47. Провести и оценить ахиллов (пяточно-сухожильный) рефлекс.
48. Провести измерение нижнечелюстного (мандибулярного) рефлекса.
49. Рассчитать величины пульсового и среднего давления при величине артериального давления равной 130/80 мм.рт.ст.
50. Рассчитать величину систолического объема крови для мужчины в возрасте 25 лет, с массой тела 73 кг., величиной артериального давления 120/80 мм.рт.ст.
51. Провести измерения длинны и массы тела.
52. Рассчитать и оценить значения масса-ростового индекса (индекса Кетле) для мужчины в возрасте 25 лет, с массой тела 70 кг., длиной тела 173 см.
53. Рассчитать и оценить жизненный индекс (индекс Гориневского) для мужчины в возрасте 25 лет, с массой тела 70 кг., величиной жизненной емкости легких 4300 мл.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

54. Рассчитать и оценить величину индекса пропорциональности развития грудной клетки (индекс Эрисмана) для женщины в возрасте 25 лет, с окружностью грудной клетки (в паузе) 83 см., длиной тела 167 см.

Раздел 3. Основы частной патологии и методы физической реабилитации

55. Составить комплекс ЛГ при неврите лицевого нерва.
56. Оценить тонус верхних конечностей при помощи мануально-мышечного тестирования.
57. Составить примерный комплекс ЛГ для снижения массы тела пациента с ожирением II степени, не имеющего сопутствующих заболеваний.
58. Показать варианты укладки конечности для лечения положением при спастическом параличе.
59. Оценить координационные способности неврологический больных при помощи пальце-носовой пробы.
60. Показать варианты укладок для лечения положением при артрозах тазобедренного и коленного суставов.
61. Оценить степень искривления позвоночника при сколиозе по рентгенограмме.
62. Оценить осанку при помощи визуального осмотра.
63. Показать приемы постизометрической релаксации при остеохондрозе.
64. Оценить координационные способности постинсультных больных по пробе Ромберга.
65. Составить комплекс ЛГ для пациента с инфарктом миокарда, находящегося на строгом постельном режиме стационарном этапе реабилитации (5-ти недельный вариант реабилитации).
66. Составить комплекс ЛГ для пациента с ишемическим инсультом, находящемся на стационарном этапе реабилитации в острый период восстановительного лечения.
67. Составить комплекс ЛГ для пациента с простым переломом лучевой кости, находящегося на иммобилизационном периоде реабилитации.
68. Сформулировать задачи ЛГ при сахарном диабете.
69. Составить комплекс ЛГ для пациента с гипертонической болезнью II степени, находящегося в стадии ремиссии.
70. Составить комплекс ЛГ для пациента с опущением внутренних органов.
71. Сформулировать задачи индивидуальной программы реабилитации для пациентов с инфарктом миокарда, находящихся на поликлиническом этапе реабилитации.
72. Составить комплекс ЛГ для пациентов с бронхитом, находящихся в стадии ремиссии.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- программа государственной итоговой аттестации		

Приложение 9

Шаблон экзаменационного билета

<p>Ульяновский государственный университет</p> <hr style="width: 80%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center; font-size: small;">наименование факультета</p> <hr style="width: 80%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center; font-size: small;">наименование направления или специальности</p> <hr style="width: 80%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center; font-size: small;">форма обучения</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">_____ курс</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Экзаменационный билет № _____ (государственного экзамена)</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Вопросы:</p> <p>1. _____ _____</p> <p>2. _____ _____</p> <p>3. _____ _____</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Задачи (задания):</p> <p>1. _____ _____</p> <p>2. _____ _____</p> <p style="margin-top: 40px;">Утверждаю: Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)</p>	
--	--